
Author	王珂 (Wang, Ke)
Title	小学生自主管理能力的培养 (Xiao xue sheng zi zhu guan li neng li de pei yang)
Institute	Policy analysis paper (M.E.A.) National Institute of Education, Nanyang Technological University
Year	2013
Supervisor	Zhang, Yenming

内容提要

小学生实施自我管理,要求教师在学校教育与管理过程中,贯彻以生为本、管理育人、服务育人的思想,确立学生在学习、生活管理过程中的主体地位,根据学生个性特征,引导学生在自主教育中增强民主意识和自主能力,充分发挥学生的主动性、创造性,逐步形成现代公民应有的权利、义务和责任感,促进学生健康发展和持续发展。

本研究通过对小学生在自主生活、自主学习两方面的差距剖析,加强学生主体性的发展,使学生形成自我管理、自我教育的能力,激发学生的学习生命活力,使其具有较强的独立生活的自理能力和良好的意志品质。

本文五部分:

第一部分:对国内外有关学生自我管理的历史文献进行了详细的梳理,重新界定了小学生自我管理的内涵、目的、意义等内容。

第二部分:围绕本文的理论核心(图 2-1)“四阶段—五发展区交融图”阐述了儿童认知发展的关键时期和发展领域。以此为理论支撑,说明了自主生活、学习所包含的内容,并分析其差距产生的原因。

第三部分:从“培养学生自我管理意识”到“创造学生自主成长的环境”,即:课堂教学、活动课程、环境课程、家校合作,促进学生自主能力、参与能力、探索能力、调节能力的发展。如图 3-1,把握好四者之间的关系,寻求四个途径发展的教育模式。

第四部分:分析“小学生自我管理方法在实施研究中可能遇到的问题”,针对问题进行了具体阐述。

第五部分:阐述在本研究中的发现,环境是影响学生发展的重要因素之一。“非共享环境”(如图 4-1),对学生个性行为的形成具有决定作用。为学生创设有利于他们学习的环境,促进学生自我意识或自我概念的形成和发展,还要发挥“重要他人”(significant others)——同伴和教师的作用。环境作用的发挥离不开学生主动性的参与,学生的主动性也必须在环境中才能得到发展。

关键词:自主能力 自我管理 自主学习 个性发展