

---

Author	范国强 (Fan, Guoqiang)
Title	幸福教育视域的“三立”校本课程体系建构研究：以重庆市南坪中学校课程体系建构为例 (Xing fu jiao yu shi yu de “san li” xiao ben ke cheng ti xi jian gou yan jiu : yi Chongqing Shi Nanping zhong xue xiao ke cheng ti xi jian gou wei li)
Institute	Policy analysis paper (M.E.A.) National Institute of Education, Nanyang Technological University
Year	2018
Supervisor	Cheng, Yuan Shan

---

## 摘要

我国课程改革已进入新的发展阶段，重庆市南坪中学校也正在步入创办“特色高中”的快车道与新台阶，校本课程体系建构便是一个突破口。校本课程体系建构从学校幸福教育哲学出发，依据“校情”进行“三立”校本课程建设，完善学校幸福素养课程体系，让师生在一种新型的校本课程中获得更大成功，将是我们未来校本课程建设的研究方向。我们以学生为中心，以课程为核心，通过教师幸福地“教”和学生幸福地“学”，将教育目的和本质回归到人的自身。

本课题的实践研究是学校在幸福视野下的通过对学校教育哲学提炼的基础上，建构的一个将国家、地方和校本三级课程有机的整合一统的完整课程体系，这是南坪中学课程建设最大的亮点，所以，通过幸福教育视域的“三立”校本课程体系建构研究，并将学校课程建设作为例证，有助于深入理解国家对课程改革赋予各科课程新的性质、基本理念、核心目标与重要内容。能够为校本课程建设提供一个实例，从而，为校本课程建设总结出有益的经验价值。尤其是对许多学校在校本课程开发中缺少学校教育哲学的思考，缺乏对学校课程进行顶层设计和有机的整体体系建构，提供一个较好的成功范例。同时，为学校将幸福教育渗透到课程建设之中提供了一个良好的范式。通过本课题的研究，探索校本课程体系的构建，研究校本课程实施的成效，有益于适时总结经验，发现问题，为校本课程的实施提供有价值的改进建议，促进校本课程的完善和改进。

**关键词：**幸福教育、“三立”、校本课程、课程体系