
Author	唐群 (Tang, Qun)
Title	基于教师专业发展的校本研修实践与研究 (Ji yu jiao shi zhuan ye fa zhan de xiao ben yan xiu shi jian yu yan jiu)
Institute	Policy analysis paper (M.E.A.) National Institute of Education, Nanyang Technological University
Year	2009
Supervisor	Foo, Suan Fong

摘要

教师是一项特殊职业，承担着教书育人的重任。随着中国经济的发展，教育必须与国际接轨，教师将成为一个国际职业，提高教师专业化水平也将成为必然。当前，对于教师专业发展的研究已从理论探索进入到实践落实的层面，教师专业发展与中小学教师的日常教学生活紧密相关。尽管教师成长有多种途径和模式，但都离不开具体的教育教学实践。由于教师成长的基地在学校，所以教师只有在参与学校教育教学实践中才能达到专业发展。校本研修，是以学校为阵地，以教育教学中的实际问题为对象，以教师为主体，以解决实际问题，促进学校、教师、学生的发展为目标的学习研究活动。作为一种促进教师专业发展的有效途径，校本研修引起教育界和基层学校高度重视。

由于校本研修在我国起步较晚，理论研究尚不完整，实践研究也不多见，尤其是以学校为个案研究，对其校本研修进行系统分析，研究，从而归纳、提炼出校本研修成功模式，目前尚不多见。本课题研究以促进教师专业发展为目标，从理论层面研究与梳理校本研修与教师专业发展方面已有的成果和存在的不足，借鉴教师专业发展与校本研修的理论，选择在上海市校本研修中较具代表性的澄衷高级中学，采用行动研究与文献研究等方式，对其校本研修工作进行总结和反思，归纳提炼“教学、科研、培训”三位一体校本研修的模式。

通过研究，笔者针对教师专业发展与校本研修中存在的问题，结合学校实际，从激励机制、关注不同职业生涯发展周期教师的需要、加强教师的校本研修课程的建设、拓宽校本研修的内涵、实施发展性教师评价等方面提出策略与思考。本研究创新之处在于系统研究与梳理了教师专业发展与校本研修的有关理论，并将理论与实践结合起来，理论指导实践，实践丰富理论。提出了“教学、科研、培训”三位一体的校本研修的模式，设置了三大模块八个维度的教师校本研修课程，形成了以教研组为平台的六种研修模式，即确立愿景研修模式、聚焦课堂研修模式、课题研究研修模式、校本培训研修模式、专业对话研修模式、资源积累研修模式。

关键词：教师专业发展、校本研修、六种研修模式、策略与思考