

---

Author	覃广林 (Qin, Guanglin)
Title	非智力因素培养中职学生自主学习能力之研究 (Fei zhi li yin su pei yang zhong zhi xue sheng zi zhu xue xi neng li zhi yan jiu)
Institute	Policy analysis paper (M.E.A.) National Institute of Education, Nanyang Technological University
Year	2010
Supervisor	Cheng, Yuan Shan

---

## 内容摘要

非智力因素是相对于智力因素而言的。智力因素是指学生学习的记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力等，是学生认识能力的总和。非智力因素是除智力因素以外的一切心理因素，包括动机、兴趣、意志、情感、性格等五个方面。智力因素与非智力因素共同对学习行为发生作用，其中智力因素是学生认知的操作系统，对学生学习行为起直接作用和决定性作用；非智力因素是学生认知的动力系统，对学生学习行为起间接作用和制约性作用。非智力因素对学习有五大功能，分别是动力功能、导向功能、维持功能、调节功能、强化功能。

随着国家一系列支持和发展职业教育政策的出台和实施，中等职业教育规模获得稳步发展，在校生人数基本达到与普通高中 1:1 的比例格局，中等职业教育质量也得到了不同程度的提升。但是，“技工荒”现象在我国长三角、珠三角地区依然严重，甚至还进一步向内地蔓延。是什么原因造成了国家职业教育政策的低效？又是什么原因造成企业有大量需求却又招不到合格技术工人和产业工人的局面？

就这些问题，本文拟从中等职业学校教育教学入手，探讨非智力因素对中职学生学习的影响，寻找中职学生以综合职业能力为基础的自主学习能力的培养途径。在目前看来，绝大多数中等职业学校学生来自初中毕业生，他们几乎全部都是无法通过初中升学考试进入高中的学生。他们学业知识的接受能力和学习能力比较低。还带有很多不良的行为习惯和学习方式。但是，他们也将是我国未来经济和社会建设所需要的中坚力量，是产业工人和技术工人的主要来源。

因此，充分调动中职学生的非智力因素，促进他们在中职教育阶段较好地掌握好专业技能知识与自主学习能力，使其在职业生涯过程中适应社会变化与发展的需要，获得不断进步，成为名副其实的“高素质劳动者”。

**关键词：**非智力因素 中职学生 自主学习 能力培养