
Title	சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் - ஓர் அகன்ற பார்வை (Researches undertaken in the learning and teaching of Tamil language in Singapore)
Author(s)	Ramiah Kalimuthu (இராமையா காளிமுத்து)
Source	3 rd Singapore Tamil Youth Conference, 29 December 1990, Singapore

Copyright © 1990 The Author

This document may be used for private study or research purpose only. This document or any part of it may not be duplicated and/or distributed without permission of the copyright owner.

The Singapore Copyright Act applies to the use of this document.

Citation: Ramiah Kalimuthu. (1990, December). சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் - ஓர் அகன்ற பார்வை

(Researches undertaken in the learning and teaching of Tamil language in Singapore) (Text in Tamil). Paper presented at the 3rd Singapore Tamil Youth Conference, Singapore.

This document was archived with permission from the copyright holder.

•
Researches undertaken in the learning and
teaching of Tamil language in Singapore (in Tamil)

Ramiah s/o Kalimuthu

Paper presented at the 3rd Singapore Tamil Youth Conference
held at the World Trade Centre on 29 Dec 90

•

**சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக
மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் - ஓர் அகன்ற பார்வை**

**RESEARCHES UNDERTAKEN IN THE LEARNING AND
TEACHING OF TAMIL LANGUAGE IN SINGAPORE**

**கா. இராமையா M. Ed.
விரிவுரையாளர்
கல்விக் கழகம்
சிங்கப்பூர்**

இந்த ஆய்வுக் கட்டுரை 29.12.90 -இல் சிங்கப்பூர் உலக வர்த்தக நிலைய மாநாட்டு
அரங்கில் நடைபெற்ற 3-வது சிங்கப்பூர்த் தமிழ் இளையர் மாநாட்டில்
படைக்கப்பட்டது.

சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் - ஓர் அகன்ற பார்வை

(கா. இராமையா, விரிவுரையாளர், கல்விக்கழகம், சிங்கப்பூர்)

முன்னுரை

நவீன சிங்கப்பூரின் வரலாறு 1819-ஆம் ஆண்டுப் பிப்ரவரி மாதம் ஸர் ஸ்டாம்ஃபோர்டு ராபிள்ஸ் சிங்கப்பூரில் காலடி வைத்தது முதல் தொடங்குகிறது. அப்போது சிங்கப்பூர் காடும் கரம்பையும் மண்டிக் கிடந்த ஒரு சதுப்பு நிலப்பரப்பாகக் காட்சியளித்தது. கடற்கரைப் பகுதிகளில் சின்னஞ்சிறு குடிசைகளைக் கட்டிக்கொண்டு ஒரு சில மீனவர்களே அங்கு வாழ்ந்தனர். ஆழ்கடலும், அதைச் சுற்றிப் பல சின்னஞ்சிறு தீவுகளும் சிங்கப்பூரைச் சிறந்த ஓர் இயற்கைத் துறைமுகமாக உருவாக்க வல்ல அனைத்துச் சிறப்பியல்புகளையும் பெற்றிருப்பதைக் கண்டார், ராபிள்ஸ். உலகின் முக்கியப் போக்குவரத்து மார்க்கத்தில் உள்ள சிங்கப்பூரை ஒரு நவீன துறைமுகமாக்கத் திட்டமிட்டார்.

சிங்கப்பூரை நவீன மயமாக்க இந்தியாவிலிருந்தும், சீனாவிலிருந்தும், மற்றும் அண்டை நாடுகளிலிருந்தும் பல்லாயிரக்கணக்கான ஊழியர்கள் இங்குக் கொண்டுவரப்பட்டனர். இந்தியா அப்போது ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்கு உட்பட்டிருந்ததால், அங்கிருந்து அதிகமான ஊழியர்களையும், குற்றவாளிகளும் எனத் தண்டிக்கப்பட்ட கைதிகளையும் இங்குக் கொண்டு வருவது எளிதாயிற்று. சிங்கப்பூருக்குக் கொண்டு வரப்பட்ட இந்தியர்களில் பெரும்பாலோர் தென்னிந்தியர்-தமிழர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அவர்கள் தங்கள் இரத்தத்தை வியர்வையாகச் சிந்தி உருவாக்கிய நவீன நகரமே சிங்கப்பூர்.

பின்னணி: தமிழ்ப் பள்ளிகளின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்

தமிழ்த் தொழிலாளர்களும், தமிழ்த் தொழிற்சங்கத் தலைவர்களும் தங்கள் பிள்ளைகளுக்குத் தமிழ் கற்பிக்க விரும்பினர். அதன் விளைவாக 1834-ஆம் ஆண்டு, முதல் தமிழ் வகுப்புத் தொடங்கப்பட்டது (துரை, 1969). ஆனால் பல்வேறு இடர்ப்பாடுகளால் விரைவில் அவ்வகுப்பு மூடப்பட்டது. பின்னர் 1838-இல் மீண்டும் தொடங்கப்பட்டு, மறுபடியும் மூடப்பட்டது. சுருங்கக் கூறின் பிரிட்டிஷ் அரசின் ஆதரவும், பொருளாதார வசதியும் இல்லாததால் 1800-களிலும் 1900-இன் தொடக்கத்திலும் தமிழ்ப் பள்ளிகள் தோன்றுவதும் மறைவதுமாக இருந்தன.

1920-க்கும் 1940-க்கும் இடைப்பட்ட இக்காலப் பகுதியில்தான் இந்தியச் சிங்கப்பூரர் வாழ்க்கைகளில் மறுமலர்ச்சி ஏற்பட்டது. அதுவரை, ஆற்றில் ஒரு காலும் சேற்றில் ஒரு காலமாக -அதாவது இந்தியாவில் சில ஆண்டுகளும் சிங்கப்பூரில் சில ஆண்டுகளுமாக வாழ்ந்து வந்த இந்தியர்களில் பலர் 1940-களில் இந்நாட்டிலேயே நிரந்தரமாகக் காலான்றி வாழலாயினர். அதன் பின்னரே இந்தியச் சமூகம் ஒரு நிலைப்பாடான சமூகமாக மாறத் தொடங்கியது. அதன் விளைவாகத் தமிழ்ப்

பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையும் வளர்ச்சியுற்றது. 1940-இல் 30 தமிழ்ப் பள்ளிகள் இருந்தன. அவற்றில் சுமார் 1400 மாணவர்கள் தமிழ் பயின்றனர்.

தமிழ்ப் பள்ளிகளின் இந்த வளர்ச்சி 1950-களிலும் 1960-களிலும் தொடர்ந்தது. தொடக்கப் பள்ளியோடு தமிழ்க் கல்வி முற்றுப் பெற்று விடுவதைக் கண்ட தமிழ்ப் பெரியோர்கள் உயர்நிலைப் பள்ளி உருவாக்கப்பட வேண்டியதன் இன்றியமையாமையை உணர்ந்தனர். அதன் விளைவாக 1960-ஆம் ஆண்டு உமறுப்புலவர் தமிழ் உயர்நிலைப் பள்ளி எழுப்பப்பட்டது. 1968-ஆம் ஆண்டில் தொடக்க நிலையில் 1490 மாணவர்களும், உயர்நிலையில் 353 மாணவர்களும், ஆகமொத்தம் 1843 மாணவர்கள் தமிழ்ப் பள்ளிகளில் ஆங்கிலத்தை இரண்டாம் மொழியாகவும், தமிழை முதன் மொழியாகவும், ஏனைய கணிதம், நிலநூல், வரலாறு போன்ற அனைத்துப் பாடங்களையும் தமிழிலேயே பயின்றனர். அதாவது தமிழ் பயிற்று மொழியாகத் திகழ்ந்தது.

தமிழ்ப் பள்ளிகளின் மறைவு

1950-களில் ஆங்கிலப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தது. ஆங்கிலக் கல்வி கற்ற சிங்கப்பூரர் தங்கள் பிள்ளைகளை ஆங்கிலப் பள்ளிகளுக்கு அனுப்பத் தொடங்கினர். நவீன அறிவியல், தொழில்நுட்ப அறிவைப் பெறவும், சிறந்த வேலை வாய்ப்புகளைப் பெறவும், பிற இனத்தாருடன் அணுகுமாயப் பழகவும் ஆங்கிலம் இன்றியமையாதது என்று எண்ணத் தலைப்பட்டனர். அதன் விளைவாக 1970-களில் தமிழ், சீன, மலாய் மொழிப் பள்ளிகள் ஒன்றன் பின் ஒன்றாக மறையத் தொடங்கின. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் சேர்வோர் எண்ணிக்கை நாளொருமேனியும் பொழுதொரு வண்ணமுமாக வளர்ச்சியுற்ற அதே வேளையில், தமிழ்ப் பள்ளிகளில் சேர்ந்து பயில்வோரின் எண்ணிக்கை 1970-களில் பெரிதும் குறையலாயிற்று. அதன் விளைவாக ஒவ்வொரு தமிழ்ப் பள்ளியும் வேதனையோடு தன் கதவை மூடிக்கொள்ள வேண்டியதாயிற்று. தென்கிழக்காசியாவில் ஒரே தமிழ் உயர்நிலைப் பள்ளியாகத் திகழ்ந்த உமறுப் புலவர் தமிழ் உயர்நிலைப் பள்ளியும் 1982-ஆம் ஆண்டில் மூட வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டது. அதோடு தமிழ்ப் பள்ளிகளின் வரலாறும் முற்றுப் பெறுகிறது.

தமிழ்ப் பள்ளிகள் மறைந்த போதிலும், தமிழ்மொழி சிங்கப்பூரிலிருந்து மறைந்துவிடவில்லை. அது ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் "இரண்டாம் மொழி-தமிழ்" என்னும் புதுப் பெயருடன் பொலிவுடன் வளரத் தொடங்கியது; வாழத் தொடங்கியது; வாழ்ந்து வருகிறது.

ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ்

1951-இல் ஆங்கிலத் தொடக்கப் பள்ளிகளில் தமிழ் இரண்டாம் மொழியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. 1952-ஆம் ஆண்டு 32 ஆங்கிலத் தொடக்கப் பள்ளிகளில் சுமார் 1200 மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கப்பட்டது. படிப்படியாக வளர்ச்சியுற்று இன்று 118 தொடக்கப் பள்ளிகளில் சுமார் 10,000 மாணவர்கள் தமிழ் கற்கின்றனர். 1955-இல் ஆங்கில உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பித்தல் தொடங்கப்பட்டது. இன்று 38 உயர்நிலைப் பள்ளிகளிலும் 8 உயர்நிலைத் தமிழ் நிலையங்களிலும் சுமார் 5000 மாணவர்களுக்குத் தமிழ் பயிற்றுவிக்கப்படுகிறது. 1968-ஆம் ஆண்டில் பல்கலைக்

கழகப் புகழுக வகுப்பில் தமிழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இன்று 14 தொடக்கக் கல்லூரிகளில் சுமார் 350 மாணவர்களுக்கும், ஒரு பல்கலைக் கழகப் புகழுக நிலையத்தில் சுமார் 250 மாணவர்களுக்குமாக ஆகமொத்தம் 600 மாணவர்களுக்குத் தமிழ் பயிற்றுவிக்கப்படுகிறது. சுருங்கக் கூறின, இன்று சுமார் 15,600 மாணவர்கள் ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழை இரண்டாம் மொழியாகப் பயில்கின்றனர்.

தொடக்க காலத்தில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல்

1800-களிலும் 1900-இன் நடுப்பகுதி வரையிலும் தமிழ் கற்பிக்கப் போதிய வாய்ப்பு, வசதிகள் வழங்கப்படவில்லை. அப்போதுள்ள அரசியல், பொருளியல், சமூகவியல் நிலைகளை ஆராயும்போது தமிழ்ப் பள்ளிகளைக் கண்காணிக்கும் பொறுப்புத் தமிழ்ச் சமூகத்திடமே விடப்பட்டிருந்ததை அறியலாம். தொடக்கக் காலத்தில் தமிழ்ப் பள்ளிகள் மிக அவல நிலையில் காட்சி தந்தன. சரியான வகுப்பறைகள் கிடையா; பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் இல்லை; தமிழ் எழுதப் படிக்கத் தெரிந்தவர் தமிழாசிரியராயினர். அவருக்கும் சம்பளமும் சரிவரக் கொடுக்கப்படவில்லை. சரியான பாடத்திட்டமோ பயிற்று கருவிகளோ இல்லை. இந்நிலை படிப்படியாக மாறியது; மேம்பட்டது; தமிழ்ப் பள்ளிகளின் மேம்பாட்டுக்கும் -தமிழ்க் கல்வியின் உயிர் வாழ்க்கைக்கும் ஓயாது உழைத்தனர் சிலர். அவர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர் திரு.கோ.சாரங்கபாணி. தமிழ்க் கல்விக் கழகம் (1949 -1961) ஆற்றிய பணியும் போற்றத் தக்கது.

1959-ஆம் ஆண்டு மக்கள் செயல் கட்சி ஆட்சிக்கு வந்த பின்னர் கல்விக் கொள்கையில் பல மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. ஆங்கிலம், சீனம், தமிழ், மலாய் ஆகிய நான்கு மொழிகளுக்கும் சம அந்தஸ்து வழங்கப்பட்டது. அதன் பயனாகத் தமிழ்க் கல்வி ஏற்றம் பெற்றது. தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் சிறப்புற்றது; தமிழாசிரியர் தொழிலுக்கு வருவதற்குரிய கல்வித் தகுதி நிர்ணயிக்கப்பட்டது; பாடத்திட்டம் உருவானது; ஆசிரியர் பயிற்சி வகுப்புகள் தோற்றுவிக்கப்பட்டன.

தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் இன்றைய நிலை

இன்று தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் உன்னத நிலையில் உள்ளது எனலாம். ஆங்கில, சீன, மலாய் மொழி ஆசிரியர்களுக்கு இணையான கல்வித் தகுதி உடையவர்களாகத் தமிழாசிரியர்கள் உள்ளனர். கல்வி அமைச்சில் தமிழ்ப் பகுதி, தமிழ்க் கல்விக்குப் பொறுப்பு வகிக்கிறது; தமிழாசிரியர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் - உருவாக்கும் பணியைக் கல்விக் கழகத் தமிழ்த்துறை மேற்கொண்டுள்ளது. பன்னெடுங்காலமாக இந்தியாவின்னும், மலேசியாவின்னும் இறக்குமதி செய்யப்பட்டு வந்த பாடநூல்களையும், துணைக் கருவிகளையும் உருவாக்கும் பொறுப்பை 1980-ஆம் ஆண்டிலிருந்து சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகம் மேற்கொண்டுள்ளது. இப்போது தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பயன்படுத்தப்படும் பயிற்று கருவிகள் அனைத்தும் உள்நாட்டிலேயே தயாரிக்கப்பட்டவை; சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகத்தினால் உருவாக்கப்பட்டவை. ஆனால், பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பில் மட்டும் இந்தியப் பாடநூல்களே இன்றும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

ஆய்வின் எல்லை

இக்கட்டுரையின் நோக்கம் சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் பற்றியோ, அதன் சரிவு பற்றியோ விரிவாக ஆராய்வதன்று. அத்தகைய விரிவான ஆய்வு ஒன்று ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்டு, சிங்கப்பூரின் 25 ஆண்டு நிறைவு விழாக் கொண்டாட்டத்தின், இந்தியர் பண்பாட்டு மாதச் சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளில் ஒன்றாக 15.4.1990-இல் கல்விக் கழக அரங்கில் நடைபெற்ற 'சிங்கப்பூரில் தமிழ்மொழியும் தமிழ் இலக்கியமும்' என்னும் கருத்தரங்கில் 'சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் வளர்ச்சி; ஒரு வரலாற்றுக் கண்ணோட்டம்' என்னும் பெயரில் ஆய்வுக் கட்டுரை ஒன்று படைக்கப் பெற்றுள்ளது (இராமையா.கா,1990). அந்த ஆய்வுக் கட்டுரை ஓரளவு தமிழ்க் கல்வியின் தோற்றம், வளர்ச்சி, மறைவு குறித்து விவரித்துள்ளது. மேலும் சிங்கப்பூரில் தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கியம் குறித்துச் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் பற்றி ஆராய்வதும் இக்கட்டுரையின் நோக்கமன்று. மாறாக, சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் குறித்து ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

எழுத்து வடிவம் - நூல் வடிவம் பெறாக் கட்டுரைகளும் இந்த ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. அரிதின் முயன்று பல ஆய்வுக் கட்டுரைகள் ஆராயப்பட்டு, இங்கு விவாதிக்கப்பட்டுள்ளன. சில ஆய்வுக் கட்டுரைகள் விடப்பட்டிருப்பின், அது ஆய்வாளர் போதுமான அளவிற்கு முயற்சித்துச் சேகரிக்கத் தவறிவிட்டதைக் குறிக்குமெயொழிய, அவர் விருப்பு வெறுப்புடன் செயற்பட்டதாகப் பொருள்படாது. ஆய்வு என்பது ஒருவரின் விருப்பு வெறுப்பிற்கு அப்பாற்பட்டு, நடுநிலையினின்று ஆராய்வதே என்பதை ஆய்வாளர் நன்கு அறிவார்.

இக்கட்டுரை சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட அனைத்து ஆய்வுகளையும் முழுமையாக விளக்குவதாக ஆய்வாளர் உரிமை கொண்டாட விரும்பவில்லை; சில விடப்பட்டிருக்கலாம். எனினும் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய ஆய்வுக் கட்டுரை ஒன்றை எழுத வேண்டும் என்னும் ஆய்வாளரின் அவாவின் முதற்படியாக இக்கட்டுரை அமைசிறது.

தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பான ஆய்வுகள்

சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பான ஆய்வுகளைப் பற்றித் தெரிந்துகொள்ளுவதற்கு முன்னர், சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் தோற்றம் வளர்ச்சி, இன்றைய நிலை ஆகியன பற்றிக் கட்டுரையை வாசிப்பவர்கள் ஓரளவு தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமென்ற நோக்கில் இதுகாறும் தமிழ்க் கல்வி பற்றிச் சில வரலாற்று உண்மைகள் கூறப்பட்டன. இனி, இக்கட்டுரையின் தலைப்பிற்கு வந்துவிடுவோம்.

பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில் தமிழ்க் கல்விக்குச் சிங்கப்பூரில் அடித்தளம் அமைக்கப்பட்ட போதிலும், அது இருபதாம் நூற்றாண்டின் மத்தியில்தான் அரசாங்க ஆதரவுடன் செவ்வளவு செயற்படத் தொடங்கியது என்பதை இதுகாறும் கண்டோம். தொடக்கத்தில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தலில் எவ்வித ஆய்வும்

மேற்கொள்ளப்பட்டதற்கான ஆதாரம் கிட்டவில்லை. 1950-களிலும் 1960-களிலும் தமிழ்ப் பள்ளிகள் தங்கள் உயிர் வாழ்க்கைக்கே போராடிக் கொண்டிருந்ததால், தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் பற்றிய ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படாதது நம்மால் புரிந்துகொள்ளக் கூடியதே. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் 1950-களில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட போதிலும், 1968-ஆம் ஆண்டு வரை எந்தவிதமான ஆய்வும் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை.

சிங்கப்பூர் 150-ஆம் ஆண்டு விழாச் சிறப்பு மலர்

சிங்கப்பூரின் வரலாற்றுச் சிறப்பு மிக்க 150-ஆம் ஆண்டு விழாவினை 1969-ஆம் ஆண்டுச் சிங்கப்பூர் சிறப்பாகக் கொண்டாடினர். அவ்விழாக் கொண்டாட்டத்தின் முக்கியக் கூறாகத் தமிழ்ப் பள்ளிகளும், ஆங்கிலப் பள்ளிகளின் தமிழ்ப் பகுதியும் இணைந்து "சிங்கப்பூர் 150 ஆண்டு விழாச் சிறப்பு மலர்" என்னும் பெயரில் 1969-ஆம் ஆண்டு ஒரு மலர் வெளியிட்டது. அம்மலர் வெளியீட்டுக் குழுவின் ஆலோசகர்களாகக் கல்வி அமைச்சுத் தமிழ்ப் பிரிவின் பொறுப்பு அதிகாரிகளான திருவாளர்கள் நா.கருப்பையாவும், கோ.பாலகிருஷ்ணனும் செயற்பட்டனர். மலர் வெளியீட்டுக் குழுவில் தமிழாசிரியர்கள் பலர் அரும்பணியாற்றியுள்ளனர். குறிப்பாக ஆசிரியர் குழுவில் அங்கம் வகித்த திருவாளர்கள் த.பாவாடைசாமி(தலைவர்), பா.கேசவன், ஜான்சன் மாணிக்கம், ரா.சுப்பையா, மா.சுப்பிரமணியம், திருமதி.க.சுப்பிரமணியம், செல்வி அ.பார்வதி, செல்வி சரோஜினி ஆகியோரின் அரிய பணியால் அம்மலரில் சில ஆய்வுக் கட்டுரைகள் இடம்பெற்றுள்ளன.

அம்மலரில் இடம்பெற்றுள்ள ஆய்வுக் கட்டுரைகள் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தலில் நேரடியாகத் தொடர்பு கொண்டிருக்கவில்லை என்ற போதிலும், அக்கட்டுரைகள் சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் வரலாற்றையும், அன்றைய தமிழின் நிலையையும் தமிழ் கற்பிக்கப்படும் முறையையும் விளக்குவதால் அக்கட்டுரைகள் இங்கு ஆராயப்படுவது பொருத்தமானதே.

மாணவர்கள் தமிழ்மொழியை எளிமையாகக் கற்கத் தமிழ்மொழியில் வரிவடிவச் சீர்திருத்தம் எந்த அளவுக்கு இன்றியமையாதது என்பதைத் "தமிழ்மொழியில் வரிவடிவச் சீர்திருத்தம்" என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரை வலியுறுத்துகிறது. 1978-ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழ் நாட்டு அரசாங்கம் 13 எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தை மாற்றியமைத்துள்ளது. அதைத் தொடர்ந்து 1984-ஆம் ஆண்டு முதல் சிங்கப்பூர் அரசாங்கமும் 13 எழுத்துகளின் வரிவடிவச் சீர்திருத்தத்தை ஏற்றுச் செயலாக்கியுள்ளதும் இங்கு நினைவுகூரத்தக்கவை.

சிறப்பு மலரில் இடம்பெற்றுள்ள "தமிழ்க் கல்வி வரலாறு" என்னும் மற்றொரு வரலாற்றுக் கட்டுரை, சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் வரலாற்றை அறிந்துகொள்ள விரும்புவோருக்கு உறுதுணையுரிய வல்லது. தமிழ்க் கல்வியின் வரலாறு நூல் வடிவில் முதன் முதலாக வந்துள்ளது பாராட்டத்தக்கது. எதிர்காலத் தமிழ்ச் சந்ததியினர்க்கு இக்கட்டுரை ஒரு வரலாற்றுப் பெட்டகமாகத் திகழும் என்பதில் ஐயமில்லை. "ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ்" என்ற பிரிதொரு கட்டுரை, ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு வளர்ச்சியுற்ற வரலாற்றை விரிவாக

ஆராய்கிறது. இவ்விரு கட்டுரைகளும் தமிழ்க் கல்வியின் வரலாற்றைத் தமிழர்களுக்கு மிகத் தெளிவாக எடுத்துக் கூறுகின்றன.

150-ஆண்டு விழவினைக் கொண்டாடும் நோக்கில் "சிங்கப்பூரில் 150 ஆண்டுக் கல்வி"(150 years of Education in Singapore) என்னும் தலைப்பில் ஆசிரியப் பயிற்சிக் கல்லூரி, ஆங்கிலத்தில் ஒரு நூல் வெளியிட்டது. அந்நூலின் ஆசிரியர் தவத்திரு டி.ஆர்.துரைசாமி. அந்நூலில் "சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வி"(Tamil Education in Singapore) என்னும் தலைப்பில் திரு.ஜோசப் துரை ஆங்கிலத்தில் எழுதியுள்ள கட்டுரையும், தமிழ்க் கல்வியின் வரலாற்றை அறிந்துகொள்ள விரும்புவோர்க்கு உறுதுணைபுரிய வல்லது. தமிழ்க் கல்வி குறித்து விரிவாக அறிந்துகொள்ள விரும்புவோர்க்கு இவ்விரு நூல்களும் உறுதுணையாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை. இக்கட்டுரைகளே சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளில் நமக்குக் கிடைத்துள்ள முதல் ஆய்வுகள் எனலாம்.

1970-களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள்

சிங்கப்பூரில் 1971-ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்டு திங்கள் 18,19,20 ஆகிய மூன்று நாள்களிலும் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் நடைபெற்ற ஆய்வரங்கத்தைச் சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாகப் பரந்த அளவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட முதல் ஆய்வரங்கு எனச் சொல்லலாம். கல்வி அமைச்சின் தமிழ்ப் பகுதி, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியின் தமிழ்த்துறை, தமிழாசிரியர் சங்கம் ஆகிய மூன்றும் இணைந்து நடத்திய அந்த ஆய்வரங்கில் பத்து ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப்பெற்றன. அந்த ஆய்வுக் கட்டுரைகள் அனைத்தும் மாணவர்கள் தமிழ் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாடுகள் குறித்தும், சிறந்த போதனா முறைகள் குறித்தும் விரிவாக ஆராய்கின்றன. தமிழ் கற்றலும் கற்பித்தலும் சிறப்புறத் திகழ அந்தக் கருத்தரங்கு பல பரிந்துரைகளையும் கூறியுள்ளது.

அந்தக் கருத்தரங்கில் படைக்கப் பெற்ற கட்டுரைகளும், படைத்தவர்களின் பெயர்களும் பின்வருமாறு:

1. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ்மொழி கற்பித்தல், குறிக்கோள்களும் இன்றைய நிலையும் (திரு.சே.செல்வராசு, திரு.கோ.அன்பானந்தன்).
2. சிங்கப்பூர் ஆங்கிலத் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான பாடநூலும் பாடத் திட்டமும் (திரு.வி.ஆர்.பி.மாணிக்கம், திரு.பொன்.சுந்தரராசு).
3. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் முறை - மொழிப்பயிற்சி, கட்டுரை, கருத்தறிதல் (செல்வி அ.பார்வதி).
4. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் - கையெழுத்தும் சொல்வதெழுத்துதலும் (திரு.சி.முத்தையா).
5. ஆங்கிலத் தொடக்கப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் - வாசிப்பு, உரையாடல், உச்சரிப்பு (திரு.ச.தெய்வநாயகம்).

6. ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் - கதையும் பாடலும் (திரு.பி.எம்.முகம்மது மொய்தின்).
7. செய்யுள், பழமொழிகள் ஆகியவற்றை மனனம் செய்வதன் முக்கியத்துவம் (திரு.அ.தம்பிநாதன்).
8. மொழிப் பாடத்தில் துணைக் கருவிகள் (திரு.எஸ்.நமசிவாயம்)
- 9 ஆங்கிலப் உயர்நிலைப் பள்ளித் தமிழ் மையங்களில் தமிழ் (திரு.தேவதாஸ் சாம்ராஜ், திரு.ஜான்சன் மாணிக்கம்).
10. தேர்வின் நோக்கங்களும் முறைகளும் (திரு.ஜோசப் தேவசகாயம்).

பத்துக் கட்டுரைகளும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலோடு அணுகுமான தொடர்பு கொண்டிருப்பதை அவற்றின் தலைப்புகளைக் கண்ணூறும் எவரும் நன்கறியலாம். ஆய்வுக் கட்டுரைகள் நூல் வடிவம் பெற்றிருந்தால் பலரும் படித்துப் பயன் பெற்றிருப்பர். மேலும் ஆய்வரங்கம் முடிந்த பின்னர், அதன் தொடர்பாக எந்தவித நடவடிக்கையும் மேற்கொள்ளப்பட்டதாகவோ, ஆய்வரங்கம் செய்த முடிவுகளுக்குச் செயல் வடிவம் கொடுக்க முயற்சிக்கப்பட்டதாகவோ தெரியவில்லை.

1972-ஆம் ஆண்டு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி, திரு.ச.தெய்வநாயகம் அவர்களின் அரிய முயற்சியால், "கம்பன் இலக்கியக் கலை" என்னும் ஒரு கருத்தரங்கை நடத்தியது. மாணவர்க்கு இலக்கிய உணர்வை ஏற்படுத்தும் பொருட்டு ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட அந்தக் கருத்தரங்கில் நான்கு ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப்பட்டன. திரு.ஆர்.ரமணி, "கம்பரும் உளவியல் திறனும்" என்னும் தலைப்பிலும், "கம்பரின் காவிய மாந்தர் விபீணன்" என்னும் தலைப்பில் திரு.பா.கேசவனும், "கம்பரின் மந்தாரையும் அவளது சூழ்ச்சித் திறனும்" என்னும் தலைப்பில் திருமதி கஸ்தூரி சுப்பிரமணியமும், "கம்பன் ஓர் இலக்கியலான காவியத் தலைவனா?" என்னும் தலைப்பில் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி இரண்டாம் ஆண்டுத் தமிழ்த் துறை மாணவர்களும், கம்பராமாயணம் பற்றி ஆய்வு செய்து தங்கள் கட்டுரைகளைப் படைத்தனர். இந்தக் கருத்தரங்கு இலக்கியம் பற்றிய ஒரு விழிப்புணர்வை இளைஞர்களிடையே ஏற்படுத்தியது. எனினும் அக்கருத்தரங்கில் படைக்கப்பெற்ற கட்டுரைகள் நூல் வடிவம் பெறாமையால், அவற்றின் பயன், அனைவருக்கும் கிட்டாமற் போய்விட்டது.

தேசியப் பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவை

ஈராண்டிற்கு ஒரு கருத்தரங்கு என்னும் முறையில், தேசியப் பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவையினர் கடந்த 1977-ஆம் ஆண்டிலிருந்து 1989-ஆம் ஆண்டு முடிய, "சிங்கப்பூரில் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும்" என்னும் கருப்பொருளில், ஏழு கருத்தரங்குகளை நடத்தியுள்ளனர். அவற்றில் எண்ணற்ற கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றுள்ளன. அவை இந்தியச் சமுதாயத்தின் பொருளியல், சமூகவியல், கல்விநிலை, தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் சிங்கப்பூரில் தோன்றி வளர்ந்து வரும் நிலை ஆகிய பல்வேறு பிரச்சினைகளை ஆராய்கின்றன. அவற்றில் சில கட்டுரைகள் சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக

மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் குறித்தும் விவாதிக்கின்றன. அத்தகைய ஒரு சில கட்டுரைகள் மட்டும், நம் தலைப்பிற்குப் பொருந்துவதால், இங்குப் பரிசீலனைக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வி: அதன் சாதனைகளும் பிரச்சினைகளும் (பாலகிருஷ்ணன், ஜி.டி; கோபிநாதன், டி., 1977); ஆங்கிலப் பள்ளிகளில் தமிழ் இரண்டாம் மொழி (தங்கவேல், செ., 1977); உயர்கல்வி நிலையங்களில் தமிழ் (வீரமணி, அ., 1977); தமிழை இரண்டாவது மொழியாகக் கற்றல், சில முன்னோடிக் கருத்துகள் (வீரமணி, அ., 1979); தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களின் பேச்சுத் தமிழ், ஒரு சொல்லாய்வு (வாசுகி மணி, 1979); உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் தமிழை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பதிலும் கற்பிப்பதிலும் ஏற்படும் சில இடர்ப்பாடுகள் (முத்து மாணிக்கம், 1981); தமிழ்க் கல்வி: இந்து வாசகம் - ஒரு மதிப்பீடு (வேணி, இரா., 1984); பள்ளிகளில் தமிழ் இலக்கியத்தின் இடம் (முத்தையா, சி., 1986); சிங்கப்பூர்ப் பள்ளிகளில் இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழ் கற்பித்தல் நிலை (முத்தையா, சி., 1988).

மேற்கண்ட கட்டுரைகள் யாவும் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலோடு நேரடித் தொடர்புடையவை. மாணவர்கள் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் தமிழை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்கும்போது எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாடுகளையும், ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களையும் திரு.முத்து மாணிக்கத்தின் கட்டுரை (1981) விரிவாக ஆராய்கிறது. ஏனைய கட்டுரைகளும் தமிழ் கற்பதிலும் கற்பிப்பதிலும் உள்ள சிக்கல்களையும், குறைபாடுகளையும் சுட்டிக் காட்டுகின்றன. தமிழ் கற்றல் கற்பித்தல் மேம்படவும் பல பரிந்துரைகளைக் கூறுகின்றன. இக்கட்டுரைகளில் பெரும்பாலானவை சிங்கப்பூர்ப் பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவையினரின் அரிய முயற்சியால் - குறிப்பாக டாக்டர் அ.வீரமணியின் அரிய முயற்சியால் 'சிங்கப்பூரில் தமிழும் தமிழ் இலக்கியமும்' என்னும் பெயரில் நூல் வடிவம் பெற்றுள்ளதால் எக்காலத்தும் படித்துப் பயன்பெற முடியும்.

சிங்கப்பூர்ப் பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவையினர், அதன் மதியுரைஞர் டாக்டர் அ.வீரமணியின் சீரிய ஆலோசனையின் கீழ்ச் செவ்வனே செயற்பட்டு வருகின்றனர். பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவை நடத்திய கருத்தரங்குகள் தமிழ்ச் சமுதாயத்தில் ஒரு மறுமலர்ச்சியைத் தோற்றுவித்துள்ளன. குறிப்பாகத் தமிழ்க் கல்வியின் தரம் மேம்பட அந்தக் கருத்தரங்குகளும் அவற்றில் படைக்கப் பெற்ற ஆய்வுக் கட்டுரைகளும் உறுதுணை புரிந்துள்ளன எனக் கூறுவது சாலப் பொருந்தும்.

இவற்றைத் தவிர இளைஞர்களிடையே இலக்கிய இலக்கண உணர்வை ஊட்டவும் பல ஆய்வுக் கட்டுரைகள், பல்கலைக் கழகத் தமிழ்ப் பேரவையிலும் தமிழ் இளைஞர் ஆய்வரங்குகளிலும் படைக்கப் பெற்றுள்ளன. அவற்றில் குறிப்பிடத்தக்கவை: 1984-இல் கல்வியமைச்சு தமிழுக்கு ஆற்றியுள்ள பணிகள் (சுந்தரராசு, பொன்., 1984); இளையருக்கான நல்ல தமிழ் இலக்கியம் - ஓர் அறிமுகம் (சுந்தரராசு, பொன்., 1985); சிங்கப்பூரில் சிறுவர் தமிழ் இலக்கியம் (சுந்தரராசு, பொன்., 1986); சொல் சில சிந்தனைகள் (திண்ணப்பன், சுப., 1986); 1983-இல் தமிழ்மொழி (தங்கவேலு, செ., 1984). இக்கட்டுரைகளும் தமிழ் கற்பதிலும் கற்பிப்பதிலும் சில புதுச் சிந்தனைகளை அளித்துள்ளன.

ஏனைய சமூக அமைப்புகள் நடத்திய கருத்தரங்குகள்

சிங்கப்பூர்த் தமிழாசிரியர் சங்கம், 'சிங்கப்பூரில் தமிழ்மொழியும் அதன் வளர்ச்சியும்' என்னும் கருப்பொருளில் 20-2-1988-இல் ஓர் ஆய்வரங்கை நடத்தியது. அந்த ஆய்வரங்கில் திரு.சி.முத்தையாவும், திரு.பழநிவேலும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தல் குறித்து ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைத்தனர். அவை நூல் வடிவம் பெறாததால் அனைவருக்கும் எட்டாமற் போய்விட்டன. தமிழர் பேரவை 4-8-1988-இல் இந்திய மாணவரின் கல்வி நிலை குறித்தும், தமிழ் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கும் நிலை குறித்தும் ஆராய ஓர் ஆய்வரங்கை நடத்தியது. அந்த ஆய்வரங்கில் தமிழ் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கப்படும் விதம் குறித்துத் திரு.சி.முத்தையா ஒரு கட்டுரை படைத்தார். அதுவும் நூல் வடிவம் பெறவில்லை.

சிங்கப்பூர்த் தமிழ் இளையர் மன்றம் தனது முதலாவது மாநாட்டை 31-12-1988-இல் 'நாம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்' என்னும் கருப்பொருளில் நடத்தியது. அதில் பல ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றன. 'சிங்கப்பூரில் தமிழ்மொழி எதிர்நோக்கும் சவால்கள்' என்னும் தலைப்பில் டாக்டர் சுப.திண்ணப்பன் ஒரு கட்டுரை படைத்துள்ளார். 'தமிழாசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் சிக்கல்களும்' என்னும் தலைப்பில் திரு.கா.இராமையா ஒரு கட்டுரை படைத்தார். சில கட்டுரைகள் நூல் வடிவம் பெற்றுள்ளன. தமிழ் இளைஞர் மன்றத்தின் இரண்டாவது மாநாடு 'கடந்த 25 ஆண்டுகள்' என்னும் கருப்பொருளில் 30-12-1989-இல் நடைபெற்றது. சிங்கப்பூரின் 25-ஆம் ஆண்டு விழாக் கொண்டாட்ட நிகழ்ச்சியின் ஒரு கூறாக 25 நூல்கள் வெளியிடப்பட்டபோது, அம்மாநாட்டில் படைக்கப்பெற்ற தமிழ்க் கட்டுரைகள் அனைத்தும் தொகுக்கப்பட்டு 25 நூல்களுள் ஒரு நூலாக வெளிவந்துள்ளது. 'கடந்த 25 ஆண்டுகளில் தமிழ்க் கல்வி - ஒரு கண்ணோட்டம்' என்னும் தலைப்பில் (இராமையா,கா.,1990) எழுதப்பட்டுள்ள கட்டுரையும் தமிழ்க் கல்வி பற்றிச் சில வரலாற்று உண்மைகளைக் கூறுகின்றன. மேலும் 'சிங்கப்பூரில் தமிழ்ப் பாடநூல் வளர்ச்சி' (சுந்தரராசு,பொன்.) என்னும் கட்டுரையும், 'சிங்கப்பூரில் இந்தியவியல் ஆராய்ச்சி' (வீரமணி,அ.) என்னும் கட்டுரையும் அந்த 'கடந்த 25 ஆண்டுகள்' என்னும் நூலில் இடம்பெற்றுள்ளன.

சிங்கப்பூரில் தமிழாசிரியர் சங்கத்தால் வெளியிடப்படும் செய்திக் கடிதத்தில், 'கல்விக் கழகமும் தமிழாசிரியர் பயிற்சியும்', 'மொழி கற்பித்தலுக்குகந்த எளிய துணைக் கருவிகள்', 'சில தமிழ் எழுத்துகளினால் விளையும் குழப்பங்கள்' என்னும் மூன்று கட்டுரைகளும் திரு.சி.சாமிக்கண்ணால் எழுதப்பட்டுள்ளன (செப்டம்பர்,1977). மேலும் தமிழாசிரியர் குரலில் 1978 அக்டோபரில் திரு.சி.சாமிக்கண்ணு எழுதியுள்ள 'தமிழ் எழுத்துகளில் சீர்திருத்தம்' என்னும் கட்டுரையும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலோடு அணுகுமான தொடர்புடைய கட்டுரைகளாகும்.

பட்டப் படிப்பிற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள்

சிங்கப்பூரிலுள்ள பல்வேறு உயர்கல்வி நிலையங்களில் தமிழ்க் கல்வி பற்றிச் சில ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ஆய்வாளர்கள் பட்டம் பெறுவதற்காக அத்தகைய ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். அவற்றில் திரு.கே.பழனிசாமி, தேசியப் பல்கலைக் கழகத்தில் இளங்கலைப் பட்டப் படிப்பிற்காக (B.A.Honours) மேற்கொண்ட "உமறுப்புலவர் தமிழ்ப் பள்ளியின் வரலாறு 1946-1982" என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரை குறிப்பிடத்தக்கது. பல்கலைக் கழகத்தில் பட்டம் பெற ஆங்கிலத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட இந்த ஆய்வேடு, பின்னர்த் தமிழாக்கம் செய்யப்பட்டுத் தமிழிலும் ஆங்கிலத்திலும், "உமறுப்புலவர் தமிழ்ப் பள்ளியின் வரலாறு 1946-1982" என்னும் பெயரில் 1988-இல் ஒரு நூலாக வெளியிடப்பட்டுள்ளது. இந்நூல் உமறுப்புலவர் தமிழ்ப் பள்ளி வரலாற்றோடு, சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியின் வரலாற்றையும் ஆராய்கிறது.

திருமதி மகாலட்சுமி ஸ்ரீபதி தனது "பயன்படு மொழியியல் பட்டயப் படிப்பின்" (Diploma in Applied Linguistics) ஒரு கூறாகச் "சிங்கப்பூர்த் தமிழாசிரியர், பயிற்சி பெறும் தமிழாசிரியர், தமிழை இரண்டாம் மொழியாகப் பயிலும் மாணவர்கள் ஆகியோரின் மனப்பாங்கையும் உள்ளுணர்வையும் மதிப்பிடும் ஓர் ஆய்வின் வடிவமைப்பு" (A Survey Design To Evaluate the Attitude And Motivation of Tamil Teachers, Trainee Teachers and Students Learning Tamil as a Second Language in Singapore) என்னும் தலைப்பில் ஓர் ஆய்வை 1984-இல் வட்டார மொழியியல் நிலையத்தில் (Regional English Language Centre -RELC) மேற்கொண்டுள்ளார். ஆங்கிலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட அந்த ஆய்வு ஏடு மேற்கண்ட மொழியியல் நிலையத்தில் காணக் கிடக்கிறது. இந்த ஆய்வுக் கட்டுரையும் தமிழ்க் கல்வி தொடர்பான பல சிக்கல்களை ஆராய்கின்றது.

சிங்கப்பூர்த் தேசியப் பல்கலைக் கழகத்தில், தனது கல்வியியல் முதுகலைப் பட்டப் படிப்பிற்காக (Master of Education) திரு.கா.இராமையா (1987) மேற்கொண்ட ஆய்வு, உயர்நிலைப் பள்ளித் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்க் கட்டுரை எழுதும்போது எத்தகைய எழுத்துப் பிழைகள் செய்கிறார்கள் என்பதையும் அப்பிழைகளைக் களைவதற்குரிய வழிவகைகள் எவை என்பதையும் மொழியியல் அடிப்படையில் மிக விரிவாக ஆராய்கிறது. "உயர்நிலை நான்கில் பயிலும் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ்க் கட்டுரை எழுதும்போது எதிர்நோக்கும் மொழியியல் இடர்ப்பாடுகள்" (Linguistic Difficulties Encountered by Secondary Four Tamil Students in their Tamil Compositions) என்னும் தலைப்பில், ஆங்கிலத்தில் எழுதப்பட்ட அந்த ஆய்வு ஏடு, வட்டார மொழி நிலையத்திலும், கல்விக் கழகத்திலும், தேசியப் பல்கலைக் கழகத்திலும் உள்ளது. சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மிக விரிவாகத் தகவல்களைத் திரட்டிப் புள்ளிவிவர அடிப்படையில், மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்வேடு, தமிழில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டிருந்தால் பலரும் படித்துப் பயன்பெற ஏதுவாக இருந்திருக்கும். சிங்கப்பூர் வரலாற்றில் முழுக்க முழுக்கத் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட முதல் ஆய்வு என இதைக் கூறலாம். இந்த ஆய்வேட்டின் சுருக்கம் கல்விக் கழகத்தால் ஆங்கிலத்தில் 1989 இல் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

பயன்படு மொழியியல் பட்டயப் படிப்பிற்கு (Diploma in Applied Linguistics) திரு.சி.முத்தையா, "சிங்கப்பூரில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்டத்தைச் செயலாக்கப்படுத்துதல்: தொடக்கப் பள்ளிகளும் பிழை ஆய்வை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீடும்" (The Implementation of TL2 Programme in Singapore: Primary Schools and Evaluation Based on Error Analysis) என்னும் தலைப்பில் வட்டார மொழியியல் நிலையத்தில் 1987- இல் மேற்கொண்டுள்ள ஆய்வு, பிழை ஆய்வை அடிப்படையாகக் கொண்டு தொடக்கப் பள்ளிப் பாடத் திட்டத்தை எவ்வாறு உருவாக்கலாம் என ஆராய்கிறது. இந்த ஆய்வேடு வட்டார மொழியியல் நிலையத்தில் உள்ளது. பட்டயப் படிப்பிற்காக மேற்கொண்ட இந்த ஆய்வேட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டு, திரு.சி.முத்தையா உருவாக்கியுள்ள "நல்ல தமிழ் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்" என்னும் நூல் தமிழ்த் துறையைச் சார்ந்தவர்களுக்குப் பெரிதும் பயன்படக் கூடியது. இந்த நூலைச் சிங்கப்பூர்க் கல்வி அமைச்சின் பாடத் திட்ட வரைவுப் பிரிவு வெளியிட்டுள்ளது. இது ஓர் அரிய முயற்சியாகும்.

கல்விக் கழகம்: தமிழ் ஆய்வின் தலைமையகம்

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி, 1973-இல் கல்விக் கழகம் எனப் பெயர் மாற்றங்கண்டது; அரசாங்க ஆணை பெற்ற நிறுவனமாகியது. ஆசிரியப் பயிற்சிக் கல்லூரியாக இருந்தபோதே 1971-ஆம் ஆண்டிலும் 1972-ஆம் ஆண்டிலும் இரண்டு ஆய்வரங்குகள் நடத்த உறுதுணையாகத் திகழ்ந்ததை முன்னரே கண்டோம். 1970-களில் ஆய்வுகள் சிங்கப்பூர்க் கல்வியாளர்களிடையே அவ்வளவு செல்வாக்குப் பெற்றிருக்கவில்லை. அதனால் தமிழிலும் மிகுதியான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை எனலாம். கல்விக் கழகத்தில், கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய சிந்தனையை - புரட்சிகரமான போக்கை உருவாக்கிய பெருமை சிறந்த கல்வியாளரும், கல்விக் கழகத்தின் முதல் இயக்குநருமான மறைந்த டாக்டர் ருத் வோங் அவர்களையே சாரும்.

1981-ஆம் ஆண்டு டாக்டர் சிம் வோங் ஹூய் கல்விக் கழக இயக்குநராய்ப் பொறுப்பேற்ற பின்னர் கல்விக் கழகத்தை ஓர் ஆய்வுக் கூடமாகவே மாற்றிவிட்டார் என்று கூறின் மிகையன்று. தமிழ்க் கல்வியைப் பொறுத்தவரை 'எண்பதுகளைத் தமிழ்க் கல்வியின் ஏற்றமிகு ஆண்டுகள்' எனக் கூறலாம். தமிழ்க் கல்வி வரலாற்றில் அரிய பல சாதனைகள் 1980-களில்தாம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இச்சாதனைகளுக்குக் காரணமானவர்கள் கல்வி அமைச்சின் அதிகாரிகள், கல்விக் கழக விரிவுரையாளர்கள், சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழக அதிகாரிகள், தமிழாசிரியர்கள், சிங்கப்பூரின்செவ்வனே செயற்பட்டுவரும் தமிழ்ச் சமூக அமைப்புகளின் தலைவர்கள் - தொண்டர்கள் ஆகியோராவர். தமிழாசிரியர் சங்கப் பணியும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

தமிழ் நாட்டில் பதின்மூன்று தமிழ் எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தில் செய்த சீர்திருத்தங்களையொட்டிச் சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் எழுத்து மாற்றத்தை 1984-ஆம் ஆண்டு ஜனவரித் திங்கள் முதல் செயற்படுத்த வேண்டும் என்று கல்வி அமைச்சு முடிவு செய்தது. கல்விக் கழகத் தமிழ்த்துறை, தமிழ் எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தில் ஏற்பட்ட இம்மாற்றத்தைப் பின்பற்றித் தமிழாசிரியர் தமிழ் எழுத்துகளை - சிறப்பாகத் திருத்தம் செய்யப்பட்ட பதின்மூன்று எழுத்துகளையும் பொதுவாக 247 எழுத்துகளையும் - கற்பிக்கும்போது ஓர் ஒழுங்கான அணுகுமுறையைப் பின்பற்ற உதவும் வகையில், 'திருத்தம் செய்யப் பெற்றுள்ள 13 தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்பிப்பதற்கான கையேடு' என்னும் பெயரில் ஒரு கையேட்டைத் தயாரித்துள்ளது. (தெய்வநாயகம்,ச.; திண்ணப்பன்,சுப.; கோவிந்தசாமி,நா., 1984). இக்கையேடு பள்ளிகளில் தமிழ் வரிவடிவத்தை எழுதக் கற்பிக்கும் பணியில் ஓர் ஒருமைப்பாட்டினை உருவாக்க உதவவல்ல ஒரு சிறந்த கையேடாகும். தமிழ் எழுத்துகளின் வரிவடிவத்தை முறையோடு கற்பிக்கத் துணைபுரிய வல்லதாகும்.

தமிழ் பயிலும் மாணவர்கள் தமிழ் எழுத்துகளைத் திருத்தமாகவும் தெளிவாகவும் ஒலிக்க உதவும் வகையில் 'செந்தமிழும் நாப்பழக்கம்' என்னும் பாடநூலும் துணைக் கருவிகளும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன (திண்ணப்பன்,சுப., 1986). சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகத்தால் வெளியிடப்பட்டுள்ள இந்நூல் அரிதான எழுத்துகளை எளிதில் புரிந்துகொண்டு ஒலிக்க உதவும் வகையில் விளக்கப் படங்களுடன் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. அது தமிழைச் செவ்வனே ஒலித்து - உச்சரித்துப் பழக உதவவல்ல ஒரு சிறந்த நூலாகும்.

கல்விக் கழகத் தமிழ் விரிவுரையாளர்கள் தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கியம், தமிழ் கற்பித்தல் என்னும் முப்பெரும் தலைப்புகளில் பல்வேறு ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். 'வாசிப்பைப் பற்றிய புதிய சிந்தனைகளும், வாசிப்புத் திறன்களும்', 'படிப்பதற்குக் கற்பித்தல் (எழுத்துகளை அறிமுகப்படுத்துதல்)' (கோவிந்தசாமி,நா., 1986) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரைகள் வாசிப்புக் கற்பித்தலில் ஒரு புதிய அணுகுமுறையை அறிமுகப்படுத்துகின்றன.

24-1-1988-இல் 'கணினியும் தமிழ் கற்பித்தலும்' என்னும் கருப்பொருளைக் கொண்ட கருத்தரங்கு ஒன்றினைக் கல்விக் கழகத் தமிழ் இலக்கிய கலாசார மன்றத்தினர் நடத்தினர். அதில் படைக்கப் பெற்ற ஆய்வுக் கட்டுரைகளாவன: 'கணினியைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தல் - கல்விக் கழக அனுபவம் - அதன்வழி ஒரு விசைப்பலகை அறிமுகம்' (கோவிந்தசாமி,நா.); 'கணினியும் தமிழாசிரியரும்' (திண்ணப்பன்,சுப.); 'பாரதியும் தமிழ் கற்பித்தலும்' (முத்துகிருஷ்ணன்,தி.சு.(இந்தியா)); 'முரசும் தமிழ் கற்பித்தலும்' (முத்தெழிலன்,மு.நெ., மலேசியா); 'துணைவன்' (ரவி, மலேசியா); 'ஆதமியும் தமிழ் கற்பித்தலும்' (சி.ரகுபதி சுப்பிரமணியம்); 'பேசிக் மொழியில் தமிழ்க் கட்டளை உருவாக்கம்' (அழகேசன்); 'தமிழ் கற்பித்தலுக்குரிய மென்பொருள் உருவாக்கம்' (தணிகாசலம்). இக்கட்டுரைகள் யாவும் கணினி வழித் தமிழ் கற்பிக்கும் வழிவகைகளை விரிவாக ஆராய்கின்றன.

23-7-1988-இல் 'சொல்வதெழுதுதல் - எழுத்துப் பிழைகளைக் களைவதற்கு ஏற்றதொரு புதிய அணுகுமுறை' என்னும் கருப்பொருளில் கல்விக் கழகத் தமிழ்த்துறை ஒரு கருத்தரங்கை நடத்தியது. சொல்வதெழுதுதலை ஒரு கற்பித்தல் கருவியாகப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு மாணவர்களின் எழுத்துப் பிழைகளைக்

குறைக்கலாம் என்பது பற்றி அந்த ஆய்வரங்கு விவாதித்தது. "சொல்வதெழுதுதல் - எழுத்துப் பிழைகளைக் களைவதற்கு ஏற்றதொரு புதிய அணுகுமுறை" (கோவிந்தசாமி,நா.) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரை படைக்கப்பட்டது.

25-3-1989-இல் "பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த கற்பித்தல் கருவி" என்னும் கருப்பொருளில் மற்றொரு கருத்தரங்கைக் கல்விக் கழகம் நடத்தியது. மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகளை மனத்திற்கொண்டு, அப்பிழைகளைக் களைவதற்குரிய வழிவகைகளை அக்கருத்தரங்கு ஆராய்ந்தது. "பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த கற்பித்தல் கருவி" (இராமையா,கா.) என்னும் பள்ளி சார்ந்த ஆய்வுக் கட்டுரையும், "தமிழில் பிழை ஆய்வு" (திண்ணப்பன்,சுப.) என்னும் கட்டுரையும் படைக்கப் பெற்றன. இவை தவிர, மொழியியல் அடிப்படையில் மாணவர்கள் செய்யும் பிழைகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, ஒவ்வொரு வகை பிழையையும் களைவதற்குரிய வழிவகைகளைப் பற்றியும் பல்வேறு பயிலரங்குகள் விரிவாக ஆராய்ந்தன; பிழைகளைக் களையப் பரிந்துரைகளைக் கூறின.

இந்த மூன்று கருத்தரங்குகளிலும் படைக்கப்பட்ட கட்டுரைகள் அனைத்தும் தனித் தனிக் கட்டுரைகளாக, வருகை தந்திருந்த தமிழாசிரியர்கள் அனைவருக்கும் வழங்கப் பெற்றுள்ளன. ஆனால், அவை நூல் வடிவில் வெளியிடப்பட்டு இருப்பின், பொதுமக்கள் அனைவரும் படித்துப் பயன் பெற்றிருப்பர்.

அனைத்துலகத் தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கியக் கருத்தரங்குகளிலும் பல ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றுள்ளன 1987-இல் கோலாலம்பூரில் நடைபெற்ற ஆறாவது உலகத் தமிழ் ஆராய்ச்சி மாநாட்டில் கல்விக் கழக விரிவுரையாளர்கள் கீழ்க்கண்ட ஆய்வுக் கட்டுரைகளைப் படைத்தனர்: "உயர்நிலை 1, 2 வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டிக் குறிப்புகளைக் கொண்ட கட்டுரைகளைப் பயிற்றுவிப்பதால் விளையும் பயன்கள்" (திண்ணப்பன்,சுப.); "உயர்நிலை நான்கில் பயிலும் மாணவர்கள் தமிழ்க் கட்டுரை எழுதும்போது எதிர்நோக்கும் மொழியியல் இடர்ப்பாடுகள்" (இராமையா,கா.); "விடுபட்ட இடங்களை நிரப்பும் பயிற்சி (Cloze) ஒரு சிறந்த சோதனைக் கருவியாகும்" (கோவிந்தசாமி,நா.); "கணினியும் தமிழ் கற்பித்தலும்" (திண்ணப்பன்,சுப.); "சிங்கப்பூர்த் தமிழ் - சில கூறுகள்" (திண்ணப்பன்,சுப.; திருமாறன்,மு.).

1988-ஆம் ஆண்டுத் தஞ்சைத் தமிழ்ப் பல்கலைக் கழகத்தின் அயல்நாட்டுக் கல்வித் துறையினர் நடத்திய "அயல்நாட்டுத் தமிழர்களுக்குத் தமிழ்க் கல்வித் திட்டம் வகுப்பதில் எழும் பிரச்சினைகள்" என்னும் கருப்பொருளிலான கருத்தரங்கில் கல்விக் கழக விரிவுரையாளர்கள் படைத்த ஆய்வுக் கட்டுரைகளாவன: "சிங்கப்பூரில் தமிழ்ப் பாடநூல் உருவாக்கப் பணி - சில இடர்ப்பாடுகள்" (திண்ணப்பன்,சுப.); "அயல்நாட்டுத் தமிழர்களுக்குத் தமிழ் பாடநூல் எழுதுவதில் எழும் பிரச்சினைகள் - சிங்கப்பூரின் அனுபவம்" (இராமையா,கா.); "பாடநூல் உருவாக்கமும் வாசிப்புக் கற்பித்தலும்" (கோவிந்தசாமி,நா.).

1989-ஆம் ஆண்டு மொரிசியசில் நடைபெற்ற ஏழாவது உலகத் தமிழ் ஆராய்ச்சி மாநாட்டில் கல்விக் கழக விரிவுரையாளர்கள் பின்வரும் ஆய்வுக் கட்டுரைகளைப் படைத்தனர். "தமிழில் ஒலியியல் உச்சரிப்புக் கற்பித்தல் (திண்ணப்பன்,கப.); "பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த கற்பித்தல் கருவி" (இராமையா,கா.); "சிங்கப்பூர்த் தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களிடையே தமிழ்மொழிப் புழக்கம்" (இராமையா,கா.); "கணினிக்கு ஒரு புதிய விசைப்பலகை - சிங்கப்பூர்க் கல்விக் கழக அனுபவம்" (கோவிந்தசாமி,நா.); "முதல் தமிழ்ச் சிறுகதை" (கோவிந்தசாமி,நா.).

1986-ஆம் ஆண்டுக் கல்விக் கழகத்தில் கல்வியியல் உயர்சான்றிதழ் (தமிழியில்) வகுப்புத் (Advanced Certificate in Education) தொடங்கப்பட்டது. பகுதி நேர அடிப்படையில் 600 மணி நேரம் - ஈராண்டுகள் நடைபெற்ற இவ்வகுப்பில் கற்பிக்கப்பட்ட பாடங்கள் நான்கு கூறுகளைக் கொண்டிருந்தன. தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கியம், மொழி கற்பித்தல், கற்பித்தல் நடைமுறை என்பவையே அவை. இவற்றில் கற்பித்தல் நடைமுறை (Practicum) என்னும் பாடத்தின் முக்கியக் கூறாக ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பள்ளி சார்ந்த ஆய்வு ஒன்றை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

வகுப்பில் மாணவர்கள் தமிழ் கற்கும்போது எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாட்டைக் கண்டறிந்து, அவ்விடர்ப்பாட்டைக் களைவதற்குரிய கற்பித்தல் முறைகளை உருவாக்கிக் கற்பித்து, எந்த அளவிற்கு மாணவர்கள் முன்னேற்றம் கண்டுள்ளனர் என்பதைத் தரவுகளின் அடிப்படையில் கணக்கிட்டு ஆய்வுக் கட்டுரைகளைப் படைக்க வேண்டும். கல்விக் கழக விரிவுரையாளர்கள் மேற்பார்வையாளர்களாக இருந்து வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

கல்வியியல் உயர்சான்றிதழ் (தமிழியல்) வகுப்பு இப்போது - 1990-இல், கல்வியியல் உயர் பட்டயப் படிப்பு (Advanced Diploma in Education) எனப் பெயர் மாற்றங் கண்டுள்ளது. முதல் வகுப்பில் 22 ஆசிரியர்களும், இரண்டாம் வகுப்பில் 19 ஆசிரியர்களும் பள்ளி சார்ந்த ஆய்வுக் கட்டுரைகளைச் சமர்ப்பித்துள்ளனர். தமிழ்க் கல்வி வரலாற்றில் இது ஒரு மைல் கல் என்று குறிப்பிடலாம். இந்த ஆய்வு ஏடுகள் யாவும் கல்விக் கழகத்தில் உள்ளன. மாணவர்கள் தமிழ் கற்றலிலும் கற்பித்தலிலும் இந்த ஆய்வுகள் மிகக் குறிப்பிடத்தக்கவை. ஆய்வின் விவரங்களைப் பிற்சேர்க்கை ஒன்றிலும் இரண்டிலும் காணலாம்.

கல்வி அமைச்சு: தமிழ்ப் பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவு

கல்வி அமைச்சின் தமிழ்ப் பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவினரும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தல் உன்னத நிலையை அடையப் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். தமிழ்மொழிச் சிறப்பு ஆய்வாளர்களாகிய திருவாளர்கள் டி.டி.சாம்ராஜ், சி.முத்தையா ஆகியோர் படைத்த ஆய்வுக் கட்டுரைகளை இக்கட்டுரையின் முற்பகுதியில் கண்டோம். 8-10- 1988-இல் ஆண்டர்சன் தொடக்கக் கல்லூரியில் "சிங்கப்பூரில் தமிழ் இரண்டாம் மொழி கற்பித்தல்" என்னும்

கருப்பொருளில், பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவினர் ஒரு கருத்தரங்கை நடத்தினர். அதில் "மொழி கற்பித்தலில் புதிய போக்குகளும் சிங்கப்பூர்ப் பள்ளிகளில் தமிழ் கற்பித்தலும்" (மார்த்தாண்டன்,ஆர்.) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரை மொழி கற்பித்தலில் புதிய போக்குகளைப் பற்றித் தெளிவாகக் கூறுவதோடு, தமிழ் கற்றல் கற்பித்தல் எவ்வாறு நடைபெற வேண்டும் என்பதையும் விளக்குகிறது.

"திருத்தி அமைக்கப்படும் பாடத்திட்டம் எவ்வாறு அமையலாம்" என்னும் தலைப்பில் (முத்தையா,சி.) படைத்த ஆய்வுக் கட்டுரை தமிழ்ப் பாடத்திட்டம் - இரண்டாம் மொழி என்னும் அடிப்படையில் எவ்வாறு திருத்தி அமைக்கப்படலாம் என்பது பற்றி விரிவாக ஆராய்கிறது. மேலும் அந்தக் கருத்தரங்கு, எதிர்காலத்தில் சிங்கப்பூரில் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்டம் எவ்வாறு அமைதல் வேண்டும் என்பது பற்றித் தமிழாசிரியர்களின் கருத்துகளைக் கேட்டறியும் ஒரு கருத்துக் கணிப்பு ஆய்வரங்காக அமைந்தது எனலாம். அந்த ஆய்வரங்கில் கூறப்பட்ட கருத்துகளை மனத்திற்கொண்டு, தமிழ் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்ட உருவாக்கப் பணி தொடங்கப்பட்டுள்ளது. செவ்வனே திட்டமிட்டு முறையாகச் செயற்பட ஒரு அடித்தளம் அமைத்துக் கொடுத்தது ஆண்டர்சன் தொடக்கக் கல்லூரிக் கருத்தரங்கு.

இதைத் தவிர, கல்வி அமைச்சின் பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவு பல பயிலரங்குகளையும், துணைக் கருவிக் கண்காட்சிகளையும், எழுத்து - பேச்சுப் போட்டிகளையும் நடத்தி வருகின்றது. 1982-ஆம் ஆண்டுச் செப்டம்பர் 7, 8 தேதிகளில் மேற்கு வட்டாரத்திலும், 1983-ஆம் ஆண்டு மார்ச்சு 16, 17 தேதிகளில் தெற்கு வட்டாரத்திலும், 1983-ஆம் ஆண்டு ஜூன் 1, 2 தேதிகளில் வடக்கு வட்டாரத்திலும், 1984-ஆம் ஆண்டு 15, 16 நாட்களில் கிழக்கு வட்டாரத்திலும் நடைபெற்ற தமிழ்மொழி கற்பித்தல் தொடர்பான துணைக் கருவிகளின் கண்காட்சிகள் தமிழ்மொழியைத் தக்க பயிற்று கருவிகளோடு பயிற்றுவிக்க உறுதுணையாக அமைந்தன. கல்வி அமைச்சு, உறுப்புலவர் தமிழ்மொழி நிலையத்தில் 1990-இல் தமிழ் கற்பித்தல் துணைப்பொருள் நிலையம் ஒன்றையும் அமைத்துள்ளது. அத்துணைப்பொருள் நிலையத்தில் பள்ளிகளின் பயன்பாட்டிற்காகப் பலதரப்பட்ட பயிற்று கருவிகள் வைக்கப்பட்டுள்ளன.

தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளித் தமிழ் மாணவர்களின் பேச்சு, எழுத்துத் திறன்களை வளர்க்கும் பொருட்டுக் கல்வி அமைச்சின் பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவின் தமிழ்ப் பகுதி மூத்த தமிழாசிரியர் மத்தியக் குழுவுடன் இணைந்து 1984-ஆம் ஆண்டு முதல் சொற்போர், பேச்சுப் போட்டி, எழுத்துத் திறன் போட்டி, கதை சொல்லும் போட்டி ஆகியவற்றை உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும், 1986-ஆம் ஆண்டு முதல் மொழிப் போட்டிகள் என்னும் தலைப்பில் திருக்குறள் மனனப் போட்டி, கதை சொல்லும் போட்டி, பேச்சுப் போட்டி, கட்டுரை எழுதும் போட்டி ஆகிய போட்டிகளைத் தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் நடத்தி வருகிறது. இவையாவும் மாணவர்களின் பேச்சுத் திறனையும், எழுத்துத் திறனையும் வளர்க்க உறுதுணை புரியவல்லன என்பதில் ஐயமில்லை.

1988, 1989-ஆம் ஆண்டுகளில் பரிசு பெற்ற உயர்நிலை, இளநிலைப் பிரிவுக் கட்டுரைகள் தொகுக்கப் பெற்று 1990-இல் நூல் வடிவம் பெற்றுள்ளன.

மாணவர்களின் எழுத்தோவியங்களுக்குப் பாடத்திட்ட வரைவுப் பிரிவு நூல் வடிவம் கொடுத்துள்ளது. 'ஒரு புல்லாங்குழல் புயலை உச்சரிக்கிறது' என்னும் அந்தச் சிறுகதை நூல் இளம் எழுத்தாளர்களின் படைப்புத் திறனைப் பறை சாற்றுகிறது. இம்முயற்சி மாணவர்களை ஆர்வத்துடன் கலந்துகொள்ள ஊக்கமூட்டும் என்பது உண்மையே. மேலும் இந்த நூல்கள் வகுப்பறையில் துணை நூல்களாகவும் பயன்படத்தக்கன.

சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகம்

கல்வி அமைச்சு 1980-ஆம் ஆண்டுச் சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகத்தை நிறுவியது. அக்கழகத்தின் தலையாய பணி சிங்கப்பூர்ப் பள்ளிகளுக்குத் தேவையான அனைத்துப் பயிற்று கருவிகளையும் தயாரிப்பதாகும். இத்தேவையை நிறைவு செய்யும் பொருட்டுப் பல்வேறு பாடநூலாக்கக் குழுக்கள் உருவாக்கப்பட்டன. மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் ஒரு மொழியிலேனும் நல்ல தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும் என்று நினைத்த கல்வி அமைச்சு, ஒரு மொழிக் கல்விக்குரிய பாடநூல்களை 1981-இல் எழுதப் பல குழுக்களை அமைத்தது. தமிழிலும் ஒரு மொழிக் கல்விக்குரிய பாடநூல்களை எழுத ஒரு நூலாக்கக் குழு தொடங்கப் பெற்றது. அக்குழுவில் திருவாளர்கள் டி.டி.சாம்ராஜ், எஸ்.டேனியல் ஆகிய இருவரும் பணியாற்றினர். சில ஆண்டுகளில் இக்குழு மாற்றி அமைக்கப்பட்டபோது வேறு வடிவம் பெறலாயிற்று.

தொடக்கப் பள்ளிகளில் அறநெறிக் கல்வியைக் கற்பிக்க வேண்டும் என்று 1979-ஆம் ஆண்டுக் கல்விக் கொள்கை கூறவே, அதற்கொப்ப "நற்குடிமகன்" என்னும் பாடநூல் வரிசை உருவாக்கம் பெற்றது. "நற்குடிமகன்" வரிசை நூல்கள் பாடநூல், பயிற்சி நூல், ஆசிரியர் கையேடு என மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு எழுதப்பட்டன. திருவாளர்கள் எஸ்.டேனியல், ரா.சுப்பையா ஆகியோர் "நற்குடிமகனைத்" தமிழில் தந்தனர். தொடக்கத்தில் திரு.பா.கேசவனும் இக்குழுவில் பணியாற்றியுள்ளார். வாழ்க்கை நலக் கல்விப் பாடநூல்களுக்குப் பதிலாகத்தான் "நற்குடிமகன்" பாடநூல் வரிசை உருவாக்கப்பட்டது.

மேற்கூறப்பட்ட நூல்கள் எல்லாம் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தலில் உறுதுணை புரிந்தன. எனினும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு உள்ளூரிலேயே உருவாக்கப் பெற்ற பாடநூல்கள் 1983-ஆம் ஆண்டு வரை இல்லாதிருந்தது. இக்குறையைக் களையும் நோக்குடனும், தொடக்க உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்குப் பொருத்தமான பாடநூல்களையும், பயிற்சி நூல்களையும், துணைக் கருவிகளையும் தயாரிக்கும் நோக்குடனும் தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான பாடநூலாக்கக் குழுக்களைக் கல்வி அமைச்சு அமைத்தது. 1983-ஆம் ஆண்டுத் தொடக்கப் பள்ளி நூலாக்கக் குழு உருவானது. இக்குழுவின் இயக்குநராகத் திரு.எஸ்.டேனியல் நியமிக்கப் பெற்றார். சிறப்பு எழுத்தாளர்களாகத் திருவாளர்கள் ரா.சுப்பையா, வி.ஆர்.பி.மாணிக்கம், பொன்.சுந்தரராசு, அப்துல் ஐப்பார், சி.சாமிக்கண்ணு, எஸ்.பி.ஜெயராஜதாஸ் ஆகியோர் பணியாற்றினர். அவர்களின் அரிய உழைப்பால் தொடக்கப் பள்ளிக்குத் தேவையான பாடநூல்களும், பயிற்சி நூல்களும், துணைக்

கருவிகளும் சிறப்பான முறையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இன்று ஆங்கிலத் தொடக்கப் பள்ளிகளில் தமிழ் மாணவர்கள் அனைவரும் அவற்றைப் பயன்படுத்தி வருகின்றனர்.

1983-இல் உயர்நிலைப் பள்ளி பாட நூலாக்கக் குழுவும் நிறுவப்பட்டது. தொடங்கியபோது அக்குழுவின் இயக்குநராகத் திரு.ஸ்ரீவன்ஸ் மாணிக்கம் பணியாற்றினார். பின்னர் 1984 முதல் 1986 வரை அக்குழுவின் இயக்குநர் பொறுப்பைத் திரு.செ.பாலசுப்பிரமணியும் ஏற்றுச் செயலாற்றினார். 1987- முதல் திரு.எஸ்.ஏ.முத்தையா அக்குழுவின் இயக்குநராக இருக்கிறார். அக்குழுவின் சிறப்பு எழுத்தாளர்களாகத் திருவாளர்கள் ரெ.செல்வராஜன், கு.சந்திரமூர்த்தி, மா.இராஜிக்கண்ணு ஆகியோர்பணியாற்றினர். உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்குத் தேவையான பாடநூல்கள், பயிற்சி நூல்கள், துணைக் கருவிகள் அனைத்தையும் அக்குழுவினர் தயாரித்துத் தந்துள்ளனர். இன்று உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் தமிழ் மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் நூல்கள் அனைத்தும் அக்குழுவினரால் தயாரிக்கப்பட்டவையே. இந்த இரு குழுக்களுக்கும் மதியுரைஞராக இருந்து அரிய பல ஆலோசனைகளை வழங்கி நூல்கள் நல்ல தமிழ் நடையில் வெளிவர உவியவர் கல்விக் கழகத்தைச் சேர்ந்த டாக்டர் சுபதிண்ணப்பன் அவர்கள் ஆவார்.

1983-ஆம் ஆண்டுத் தொடங்கப் பெற்ற நூலாக்கப் பணி 1986-இல் இனிதே முற்றுப் பெற்றது. நூலாக்கக் குழுவினர் கடந்த சில ஆண்டுகளாகப் புதிய பயிற்று கருவிகள் பற்றித் தமிழாசிரியர்களின் கருத்துகளைத் தெரிந்துகொள்ளும் பொருட்டும், அவற்றை எவ்வாறு சீரிய முறையில் பயன்படுத்துவது என்பதை விளக்கிக் கருத்துப் பரிமாறிக் கொள்ளும் பொருட்டும் பல கருத்தரங்குகளையும், பயிலரங்குகளையும் நடத்தியுள்ளனர். அவற்றில் முக்கியமான சிலவற்றைக் காண்போம்.

12-11-1988-இல் கல்விக் கழகத்தில் நடைபெற்ற "தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான தமிழ்ப் பயிற்று கருவிகளின் பயன்பாடு" என்னும் கருத்தரங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. தொடக்கப் பள்ளிப் பாடநூலாக்கக் குழுவினரால் நடத்தப் பெற்ற இக்கருத்தரங்கில் "தொடக்கப் பள்ளித் தமிழ்ப் பாடநூல்களும் தமிழ் இரண்டாம் மொழிப் பாடத்திட்டமும்" (முத்தையா,சி.) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரையும், "மொழி கற்பித்தலில் புதிய போக்குகளும் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான தமிழ் கற்பித்தல் கருவிகளும்" (இராமையா,கா.) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரையும் படைக்கப் பெற்றன. இவை தவிர, "பயிற்று கருவிகள் மதிப்பீட்டுப் பணி" (திண்ணப்பன்,சுப.), "சிறுவர் தமிழ் பாடநூல்களின் பயன்பாடு" (மசூது,மு.அ. (தலைவர்) மற்றும் சிலர்), "துணைக்கருவிகள், ஆசிரியர் கையேடுகளின் பயன்பாடு - ஒரு பார்வை" (மகேஸ்பரி (தலைவர்) மற்றும் சிலர்), "சிறுவர் தமிழ்ப் பயிற்சி நூல்களின் பயன்பாடு - ஒரு கண்ணோட்டம்" (சுலோச்சனா (தலைவர்) மற்றும் சிலர்) ஆகிய கட்டுரைகளும் படைக்கப் பெற்றன.

பொதுவாகத் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கான பயிற்று கருவிகள் யாவும் மனநிறைவு அளிக்கும் வகையில் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதாகவே கருத்தரங்கு தீர்மானித்தது. இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழ் பயிலும் மாணவர்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் பயிற்று கருவிகள் அமைந்துள்ளன என்பதே பெரும்பாலான கல்வியாளர்களின் கருத்து.

1-7-1989-இல் உயர்நிலைப் பள்ளிப் பாடநூலாக்கக் குழு, கல்விக் கழகத்தில் "பயிற்று கருவிகள் வழி சிந்தனைத் திறன்களை வளர்த்தல்" என்னும் கருப்பொருளில் ஒரு கருத்தரங்கை நடத்தியது. அக்கருத்தரங்கில், "மொழிப் பாடத்திட்டத்தில் சிந்தனைத் திறன்களின் முக்கியத்துவம்" (கமலா தியாகராஜன்), "பாடநூல்களின் வழி உயர்சிந்தனைத் திறன்களை வளர்த்தல்" (சண்முகம்,க.), "பயிற்சி நூல் பாடங்களில் சிந்தனைத் திறனை வளர்த்தல்" (முத்தையா,எஸ்.ஏ.) ஆகிய ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றன. இக்கருத்தரங்கம் மாணவர்களின் சிந்தனைத் திறனை வளர்க்க ஆசிரியர்களுக்கு அரிய பல ஆலோசனைகளை வழங்கியது.

1988-ஆம் ஆண்டு ஜூன் 1, 2 ஆகிய இரு நாள்களிலும் உயர்நிலைப் பள்ளிப் பாடநூலாக்கக் குழுவினர், உயர்நிலை வகுப்பு 1 & 2 - இல் உள்ள இலக்கண, மொழிப்பயிற்சிக் கூறுகளைக் கற்பிக்கும் முறை பற்றிக் கருத்துப் பரிமாறிக் கொள்ளப் பயிலரங்கம் ஒன்றை நடத்தினர். அப்பயிலரங்கத்தில் "நடைமுறை வாழ்க்கையில் தமிழ் இலக்கணத்தைப் பயன்படுத்துதல்" (இராமையா,கா.) என்னும் ஆய்வுக் கட்டுரை படைக்கப்பட்டு, அந்தக் கட்டுரையின் அடிப்படையில் கருத்துப் பரிமாற்றம் நடைபெற்றது.

30-9-1989-இல், "உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான தமிழ் கற்பித்தல் கருவிகள் பற்றிய கருத்துக் கணிப்பு" என்னும் கருத்தரங்கம் கல்விக் கழகத்தில், உயர்நிலைப் பள்ளிப் பாடநூலாக்கக் குழுவால் நடத்தப்பட்டது. அதில், "உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான தமிழ் கற்பித்தல் - ஒரு கருத்துப் பரிமாற்றம்" (மணி,அ.) என்னும் ஓர் ஆய்வுக் கட்டுரை படைக்கப் பெற்றது. மேலும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் பல்வேறு தமிழாசிரியர்கள் ஒருங்கிணைந்து பின்வரும் தலைப்புகளில் அரிய கட்டுரைகளைப் படைத்தனர்: "உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான தமிழ்ப் பாடநூல் - ஒரு மதிப்பீடு" (பூபாலன், அ. (தலைவர்) மற்றும் சிலர்); "உயர்நிலை 1-4 விரைவு வகுப்புக்குரிய பயிற்சி நூல்கள் பற்றிய கருத்துக் கணிப்பு" (சுந்தரம்,டி. மற்றும் சிலர்); "துணைக் கருவிகள் பற்றிய கருத்துக் கணிப்பு" (முகம்மது மொய்தின்,பி.எம். (தலைவர்) மற்றும் சிலர்); "பயிற்சி நூல்கள் வழக்கம் 1-4" (நாகூர் மீரா மற்றும் சிலர்); "தமிழ் - ஆசிரியர் கையேடுகள்" (சதாசிவம் வீரையா மற்றும் சிலர்).

மேற்கண்ட கட்டுரைகள் யாவும் உயர்நிலைப் பள்ளிக்கான பாடநூல்கள், பயிற்சி நூல்கள், துணைக் கருவிகள் ஆகியவற்றின் குறை நிறைகளை மிக விரிவாக ஆராய்ந்தன. பொதுவாக, பாடநூல்களும், பயிற்சி நூல்களும் இரண்டாம் மொழியாகத் தமிழ் பயிலும் மாணவர்களுக்குச் சற்றுக் கடினமான நடையில் அமைந்துள்ளன என்பது ஆய்வுக் கட்டுரைகளினின்று பெறப்பட்ட முடிவாகும்.

சிங்கப்பூர்த் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகத்தில் தமிழ் கற்பித்தல் கருவிகளின் உருவாக்கப் பணி (டேனியல்,எஸ்.; முத்தையா,எஸ்.ஏ.) என்னும் தலைப்பில் 1989-ஆம் ஆண்டு டிசம்பர்த் திங்கள் 4 முதல் 8 வரை நடைபெற்ற ஏழாவது உலகத் தமிழாராய்ச்சி மாநாட்டில் ஒரு கட்டுரை படைக்கப் பெற்றது. அக்கட்டுரை தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பாடநூலாக்கப் பணியை விவரிக்கிறது. அதே மாநாட்டில் "உமறுப்புலவர் தமிழ்மொழி நிலைய வரலாறு" (கலியபெருமாள், கோ.) என்னும் தலைப்பில் ஒரு கட்டுரை படைக்கப் பெற்றது. அது உமறுப்புலவர் தமிழ்மொழி நிலையம் தோன்றி, வளர்ச்சியுற்ற வரலாற்றை விவரிக்கிறது.

சிங்கப்பூர்த் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகத்தில், பள்ளிகளில் அறநெறிக் கல்வியைக் கற்பிப்பதற்குரிய, "உள்ளதும் உருவாவதும்" என்னும் ஒரு திட்டம் 1979-இல் உதயமானது. இந்த "உள்ளதும் உருவாவதும்" என்னும் அறநெறிக் கல்வித் திட்டத்தின் தமிழ்ப் பகுதிக்குப் பொறுப்பாக இருப்பவர் திரு.பா.கேசவன். "உள்ளதும் உருவாவதும்" என்னும் ஆசிரியர் கையேடும், தொடக்கநிலை அறிமுகப் பாடத்திட்டம் என்னும் கையேடும் திரு.பா.கேசவனால் தமிழாக்கம் செய்யப்பட்ட அரிய நூல்கள். தமிழாக்கம் என்று கூற முடியாத வகையில் தமிழிலேயே எழுதப்பட்டது என்று கூறும் அளவுக்கு அந்நூல்கள் தமிழ் மரபு வழுவாது உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. மற்றும் "MENU" என்னும் இதழில் அவர் எழுதி வரும் தமிழ்க் கட்டுரைகளும் மாணவர்களுக்குப் பெரிதும் பயன்படக் கூடியவை; அறநெறிக் கோட்பாடுகளை வள்ளுவர் வழியில் நின்று வலியுறுத்துபவை.

"உள்ளதும் உருவாவதும்" என்னும் பாடத்தை வகுப்பறையில் எவ்வாறு செயற்படுத்துவது என்பது பற்றித் தமிழாசிரியர்களுக்கு அவர் பல பயிலரங்குகளையும் நடத்தியுள்ளார். அறநெறிக் கல்வியை வகுப்பறையில் கற்பிக்க அவரது அணுகுமுறை ஒரு முன்னோடி எனலாம்.

யீசுன் தொடக்கக் கல்லூரி

சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக முதன் முதலில் கருத்தரங்கு நடத்திய பெருமை யீசுன் தொடக்கக் கல்லூரியையே சாரும். வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க முதல் கருத்தரங்கை அக்கல்லூரியின் இந்தியக் கலாசார மன்றம் 13-3-1988-இல் நடத்தியது. மாணவர்களிடையே தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கிய உணர்வை வளர்க்கவும், பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்புத் தேர்வில் தமிழ்மொழி, தமிழ் இலக்கியத்தில் சிறப்பாகத் தேர்ச்சி பெறவும் இக்கருத்தரங்கு நடத்தப்பட்டது. முதல் கருத்தரங்கில் நான்கு ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றன. அவை: "நாவல் இலக்கியம்" (திண்ணப்பன்,கப.), "கவிதை" (முத்தையா,சி.), "நாடக இலக்கியம்" (இராமையா,கா.), "சிறுகதை" (கோவிந்தசாமி,நா.).

இரண்டாவது கருத்தரங்கு 11-3-1989-இல் நடைபெற்றது. அதில் ஐந்து ஆய்வுக் கட்டுரைகள் படைக்கப் பெற்றன. அவை: "பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பு மாணவர்களும் தமிழும்" (வீரமணி,அ.), "நாடகம் -தலையாலங்கானத் தலைவன்" (இராசப்பன்,க.), "தமிழ் இரண்டாம் மொழித் தேர்வும் மாணவர்களும்"

(முத்தையா,சி.), "பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பு மாணவர்களும் தமிழ் இரண்டாம் மொழி இலக்கியத் தேர்வும்" (இராமையா,கா.), "கள்ளோ? காவியமோ?" - ஒரு திறனாய்வு" (திண்ணப்பன்,சுப.).

மேற்கண்ட இரு கருத்தரங்குளிலும் கட்டுரைகள் படைத்தவர்கள் கல்வித் துறையில் பணிபுரியும் கல்வியாளர்கள். ஆனால், 31-3-1990-இல் நடைபெற்ற மூன்றாவது கருத்தரங்கு முற்றிலும் வித்தியாசமான முறையில் நடத்தப்பட்டது. கல்வியாளர்களைக் கொண்டு தேர்வுக் கண்ணோட்டத்தோடு முதலிரண்டு கருத்தரங்குகளும் நடத்தப்பட்டன. ஆனால், மூன்றாவது கருத்தரங்கு, ஆறு தொடக்கக் கல்லூரிகளில் பயிலும் தமிழ் மாணவர்களைக் கொண்டு, தொடக்கக் கல்லூரியில் அவர்கள் தமிழ் பயிலும்போது எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாடுகளை வினாநிரல் வழியாகக் கண்டறிந்து, அம்முடிவுகள் ஆய்வுக் கட்டுரையாகப் படைக்கப் பெற்றன.

"பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பில் தமிழ்மொழி கற்றலில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்" என்னும் தலைப்பில் ஆறு மாணவர்கள் ஒருங்கிணைந்து ஓர் ஆய்வுக் கட்டுரை படைத்தனர். "பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பில் தமிழ் இலக்கியம் கற்றலில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்" என்னும் தலைப்பில் மற்ற ஆறு மாணவர்கள் ஓர் ஆய்வுக் கட்டுரை படைத்தனர்.

ஆறு தொடக்கக் கல்லூரிகளைச் சேர்ந்த 12 மாணவர்கள் அரும்பாடுபட்டுத் தரவுகளைத் திரட்டி அந்த இரு ஆய்வுக் கட்டுரைகளையும் மிகச் சிறப்பான முறையில் படைத்தனர். இவை தவிர தமிழ்மொழி கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மற்றொரு கட்டுரையும் படைக்கப் பெற்றது. அக்கட்டுரைத் தலைப்பு "பல்கலைக் கழகப் புகழுக வகுப்பில் தமிழ்மொழி கற்பித்தலிலும் கற்றலிலும் உள்ள பிரச்சினைகள்" (வீராசாமி,சாமி). அக்கட்டுரை பல்கலைக் கழக நிலையில் தமிழை இரண்டாம் மொழியாகப் பயிலும் மாணவர்களும், பயிற்றுவிக்கும் ஆசிரியர்களும் எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாடுகளைச் சுட்டுகிறது.

இம்மூன்று கருத்தரங்கு நடவடிக்கைகளும் தொகுக்கப் பெற்று நூல் வடிவம் பெற்றுள்ளன. "கட்டுரைத் தொகுப்பு" என்னும் பெயரில் மூன்று நூல்களாகக் கருத்தரங்கின்போதே அனைவருக்கும் விற்பனை செய்யப்பட்டன. கருத்தரங்கிற்கு ஏற்பாடு செய்து, படைக்கப் பெற்ற கட்டுரைகளை எல்லாம் தொகுத்து நூல் வடிவம் பெறப் பல்லாற்றானும் அரும்பாடுபட்டவர் யீ சூன் தொடக்கக் கல்லூரியின் தமிழாசிரியரும், அக்கல்லூரியின் இந்தியக் கலாசார மன்றத்தின் ஆலோசகருமான திரு.வி.ஆர்.பி.மாணிக்கம் ஆவார். இரண்டாவது கட்டுரைத் தொகுப்பைக் கருத்தரங்கு நடைபெற்ற நாளிலேயே பிரசுரிக்க வேண்டும் என்ற முனைப்பில் ஈடுபட்டதால், அக்கட்டுரைத் தொகுப்பில் சில எழுத்துப் பிழைகள் காணப்படினும், இந்த அரிய முயற்சி போற்றத்தக்கது. பள்ளிக்கூட அளவில் தமிழ்க் கருத்தரங்கைச் சிறந்த முறையில் நடத்திக் காட்டிய முன்னோடி திரு.வி.ஆர்.பி.மாணிக்கம் ஆவார்.

தொலைத் தொடர்பு சாதனங்கள்

வானொலி, தொலைக்காட்சி, செய்தித்தாள் ஆகியன தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலில் எந்த அறவிற்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்து வந்துள்ளன - வருகின்றன என்பதை இனிச் சற்றுக் கண்ணோட்டமிடுவோம்.

சிங்கப்பூரில் இன்று பிரசுரமாகும் ஒரே தமிழ் நாளிதழ் தமிழ் முரசு. தமிழ் முரசு தொடங்கப்பட்ட காலம் முதல் தமிழ் மொழிக்கு அரிய சேவை ஆற்றி வருவதையும், தமிழ் முரசு ஆசிரியர் மறைந்த திரு.கோ.சாரங்கபாணி சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்விக்கு வித்திட்டவர் என்பதையும் சிங்கப்பூர் வரலாறு அறிந்த எவரும் மறுக்க இயலாது. 1935-ஆம் ஆண்டு தொடங்கப்பெற்ற தமிழ் முரசு, 1937 முதல் நாளிதழாக மலரத் தொடங்கியது. அன்று முதல் தமிழ் முரசு தமிழ்க் கல்விக்கு ஓயாது குரல் கொடுத்து வந்துள்ளது. 1952-இல் தொடங்கப்பட்ட தமிழர் திருநாள், தமிழ் முரசை ஓர் இலக்கிய ஏடாகவே, மாற்றிவிட்டது எனலாம். தமிழ் நாட்டினின்று இலக்கியப் பேராசிரியர்கள் வரவழைக்கப் பெற்றனர்; சிங்கப்பூர், மலேசியாவின் பட்டி தொட்டிகளுக்கு எல்லாம் சென்று, இலக்கியப் பேருரையாற்றினர். அவர்கள் ஆற்றிய பேருரையை முரசு அலங்கரித்தது. எண்ணற்ற உள்ளூர் எழுத்தாளர்களை உருவாக்கிய பெருமையும் முரசுக்குண்டு.

இவை எல்லாவற்றிற்கும் மேலாகக் குறிப்பிடத்தக்கது தமிழ் முரசு தொடங்கிய மாணவர் மன்ற பகுதியாகும். 1953-இல் தொடங்கப்பட்ட மாணவர் மன்றப் பகுதி பல இளம் எழுத்தாளர்களை உருவாக்கிய பெருமைக்குரியது. 1963-இல் தமிழ் முரசு தற்காலிகமாக நிறுத்தப்பட்டபோதிலும், அது மீண்டும் உயிர்பெற்று எழுந்து இன்று வரை தொண்டாற்றி வருகிறது. மாணவர் மன்றம் தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களின் எழுத்தோவியங்களை அலங்கரித்து, திங்கட்கிழமைதோறும் தமிழ் முரசோடு இலவசமாக வழங்கப்படுகிறது. சின்னஞ்சிறார்களின் வண்ணப் படங்களோடு, அவர்களின் கதை, கட்டுரை, கவிதை, துணுக்குகள் முதலியன மாணவர் மன்றத்தை அலங்கரிக்கின்றன. இது ஓர் அரிய சேவை. அண்மைக் காலம் முதல் தமிழ் முரசு, தேர்விற்குப் பயன்படக்கூடிய பல பயிற்சிகளை வெளியிட்டு வருகிறது. மாணவர்களைத் தேர்வுக்குத் தயாரிக்கும் பணியைச் செய்யப் பலர் உள்ளனர். அந்தப் பொறுப்பைத் தமிழ் முரசு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டியதில்லை. அதைவிட வேறு பயன்மிக்க வரலாற்று - பண்பாட்டுப் படைப்புகளை வெளியிடலாம். சிங்கப்பூரில் வெளியாகும் ஆங்கில நாளிதழான 'திஸ்ரெயிட்ஸ் டைம்ஸ்' தமிழ்ப் பயிற்சிகளை வெள்ளிக்கிழமைதோறும் வெளியிட்டு வருகிறது.

வானொலி, தொலைக்காட்சியும் தமிழ் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஊக்கமும் ஆக்கமும் அளித்து வருகின்றன. தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களுக்குப் பயன்படக்கூடிய பல நிகழ்ச்சிகளைப் படைத்து வருகின்றன. அவற்றுள் குறிப்பிடத்தக்கவை: எளிய தமிழ் (திண்ணப்பன்,சுப.), எளிய இலக்கணம் (கேசவன்,பா.). இவை தவிர எளிய ஆங்கிலம், அறிவியல் உலகம், சிறுவர் படைப்பு, சிறுவர் மலர், கதை நேரம், இளையர் சமுதாயம், மாணவர் இலக்கியம், இலக்கியப் பேச்சு ஆகிய நிகழ்ச்சிகளும் மாணவர்களுக்குப் பயன்படக்கூடியன. 'நாளும் ஒரு குறள்' என்னும் தலைப்பில் அன்றாடம் ஒரு திருக்குறளையும் அதன் பொருளையும் ஒலிபரப்பி வருவது பாராட்டத்தக்கது. தேர்வு சமயங்களில் தக்க

தமிழாசிரியர்களைக் கொண்டு, தேர்வுத் தாள்களை எவ்வாறு அணுகுவது என்னும் நிகழ்ச்சியையும் படைத்து வருகின்றனர்.

தமிழ் முரசு செய்தித்தாளை வாசிப்பவர்களைவிடத் தொலைக்காட்சி பார்ப்பவர்கள் பன்மடங்கு அதிகம்; வானொலி கேட்பவர்கள் மிக அதிகம். எனவே, வானொலியும் தொலைக்காட்சியும் தமிழ் மாணவர்களின் தமிழ்மொழிப் பேச்சுத் திறனும் எழுத்துத் திறனும் மேம்பட இன்னும் பல சிறந்த நிகழ்ச்சிகளை நடத்தலாம். மாணவர்களுக்குப் பேச்சுத் தமிழின் இன்றியமையாமையை உணர்த்த வேண்டும். பேச்சுத் தமிழ் இன்று அருகி வருவது கண்கூடு. அக்குறையைக் களைய வானொலி ஒலிவழி நான்கும் தொலைக்காட்சியும் சரியான வழிவகைகளை ஆராய்ந்தறிய வேண்டும்.

முடிவுரை

சிங்கப்பூரில் தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் பற்றி இதுவரை ஆராயப்பட்டன. இங்குக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கட்டுரைகள் பல ஆய்வு அடிப்படையில் முறையாக மேற்கொள்ளப்பட்டவை. சில கட்டுரைகள் ஆய்வு நெறிமுறைகளைப் பின்பற்றி எழுதப்படாவிடினும், அவை தமிழ் கற்றலிலும் கற்பித்தலிலும் முக்கியக் கருத்துகளை எடுத்துக் கூறுவதால் அவையும் இங்குக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஆய்வியல் அண்மைக் காலத்தில்தான் தமிழுக்கு அறிமுகமானது என்பதும் நினைவிற்கொள்ளத் தக்கது.

இக்கட்டுரை தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் உன்னத நிலையை அடைய உதவிய அனைத்து ஆய்வாளர்களையும் அடையாளங் காண பெரிதும் முனைந்துள்ளது. எனினும் சிலருடைய விவரங்கள் விடப்பட்டிருப்பின் அவை தக்க ஆதாரத்துடன் கூட்டிக் காட்டப்பட்டால், எதிர்வரும் ஆய்வுகளில் அவ்விவரங்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவது குறித்துப் பரிசீலிக்கப்படும்.

பொதுவாக பண்டைக் காலந்தொட்டுத் தமிழர்கள் வரலாற்றை முறையாக எழுதி வைக்கத் தவறி விட்டனர். அதனால் இன்று நாம் பல இடர்ப்பாடுகளுக்கு ஆளாகியுள்ளோம். சிங்கப்பூருக்குக் குடியேறிய தமிழர்களும் வரலாற்றை முழுமையாக எழுதி வைத்ததாகத் தெரியவில்லை. இனிமேல் அக்குறை ஏற்படக் கூடாது என்பதற்காகப் பல சமூக அமைப்புகளும் கல்வியாளர்களும் முயன்று பல வரலாற்று உண்மைகளைத் திரட்டி வருகின்றனர். அவை எல்லாம் ஒருமுகப் படுத்தப்பட்டால், சிங்கப்பூர்த் தமிழர் வரலாறும், தமிழ்க் கல்வி வரலாறும் இன்னும் தெளிவான முறையில் எழுத ஏதுவாக இருக்கும்.

பரிந்துரைகள்

1. ஆய்வு என்பது எளிதன்று; அரிதின் முயன்று பல விவரங்களைச் சேகரிக்க வேண்டும். பல மாதங்கள் ஏன் ஆண்டுகள் கூடச் செலவிட

வேண்டியிருக்கலாம். கணிசமான பொருளும் செலவிட நேரிடும். இச்செலவுகளை ஆய்வாளர்கள் ஏற்றுக் கொள்ள இயலுமா? தமிழில் ஆய்வுகள் பல வெளிவர வேண்டுமானால், ஆய்வாளர்களுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்துத் தேவைப்படும் பொருள் உதவியையும் நல்க வேண்டும். இதைச் சிங்கப்பூரில் உள்ள இந்தியச் சமூக அமைப்புகளும் வர்த்தக அமைப்புகளும் செய்யலாம்.

2. இதுகாறும் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல ஆய்வுகள், பொதுமக்கள் அனைவருக்கும் கிட்டாமைக்குக் காரணம், அவற்றில் பெரும்பாலானவை நூல் வடிவம் பெறாமையே. அனைத்து ஆய்வுகளும் தமிழிலும் ஆங்கிலத்திலும் நூல் வடிவம் பெறுதல் வேண்டும். அதற்குரிய பொருள் உதவியைத் தமிழ்ச் சமூக அமைப்புகள் வழங்கத் வேண்டும்.
3. தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் உன்னத நிலையை அடையத் தேசிய அளவில் ஒரு நடவடிக்கைக் குழு (Action Committee) அமைத்தல் வேண்டும். அக்குழுவில் கல்வியாளர்கள், சமூகத் தலைவர்கள், பல்வேறு தொழில்துறை சார்ந்த நிபுணர்கள் ஆகியோர் இடம் பெறலாம். இவ்வயர்மட்டக் குழு தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் சரியான திசையில் செல்வதை உறுதிப்படுத்தி, அவ்வப்போது கல்வி அமைச்சுக்குப் பல பரிந்துரைகளை வழங்க வேண்டும். தமிழ் பயில்வது வாழ்க்கையில் முன்னேற எந்த வகையிலும் உதவாது என்ற எண்ணம் தமிழர்கள் பலரிடையே தோன்றத் தொடங்கியுள்ளது. அவ்வெண்ணத்தை அகற்றுவதற்குரிய வழிவகைகளை ஆராய்ந்து, நடைமுறை உண்மையை உணர்ந்து செயற்பட இக்குழு வழிவகைகளை ஆராயலாம். இக்குழுவின் தலையாயப் பணி தமிழை என்றும் வாழும் மொழியாக நீடித்து நிலைபெறச் செய்ய வழிவகைகளைக் காண்பதே எனச் சுருங்கக் கூறலாம்.

கல்விக் கழகம், சிங்கப்பூர்
கல்விஇயல் உயர் சான்றிதழ் (தமிழியல்) வகுப்பு - 1
கற்பித்தல் நடைமுறைப் பாடப்பகுதியாக
வழங்கப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கைகள்

மார்ச்சு, 1988

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. திரு. எஸ்.டேனியல் | உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான உரைநடைப் பாடநூலின் தர ஏற்புடைமை பற்றி ஓர் ஆய்வு. |
| 2. திரு. வே.ஜெயக்குமார் | உயர்நிலைப் பள்ளித் தமிழ் மாணவர்களின் மொளன வாசிப்புக் கருத்தறிதல் திறனை மேம்படுத்த உதவும் புதிய அணுகுமுறை - ஒரு மதிப்பீடு. |
| 3. திருமதி சுபாஷ் மதுரம்பாள் | சொல்வதெழுதுதல் - ஒரு மதிப்பீடு. |
| 4. திரு. செ.தங்கவேலு | மாணவர்களின் எழுத்துப் பிழைகளைக் குறைக்கச் சொல்வதெழுதுதல் பாடத்தின் பயன்பாடு - ஓர் ஆய்வு. |
| 5. திருமதி மனோகரன் | வானொலி நிகழ்ச்சிகள் வழிக் கேட்டல் கருத்தறிதல் திறனை வளர்த்தலில் ஒரு மதிப்பீடு. |
| 6. திரு. ச.மதியழகன் | உயர்நிலைப் பள்ளித் தமிழ் மாணவர்களின் உச்சரிப்புத் திறனைப் புது அணுகுமுறைவழி மேம்படுத்துதல் - ஒரு மதிப்பீடு. |

7. திரு. வி.ஆர்.பி.மாணிக்கம்
தமிழ் இரண்டாம் மொழி உயர் நிலை 1 & 2 விரைவு வகுப்புப் பாடத் திட்டங்களில் இடம்பெற்றுள்ள இலக்கண - மொழிப்பயிற்சிக் கூறுகள் பற்றிய ஓர் ஆய்வு.
8. திருமதி பார்வதி பூபாலன்
மாணவர்தம் எழுத்துப் படிவங்களைத் தாமே திருத்துவதால் ஏற்படும் பயன்கள்.
9. திரு. ஆர்.அர்ஜுனன்
தமிழை இரண்டாம் மொழியாகப் பயிலும் உயர்நிலை 2 விரைவு வகுப்பு மாணவர்கள் செய்யும் வல்லொற்றுப் பிழைகளும் அவற்றைக் களைவதற்கான வழிவகைகளும்.
10. திரு. பி.சிவசாமி
உயர்நிலை மூன்று வழக்கக் கல்வி, உயர்நிலை மூன்று விரைவு வகுப்பு மாணவர்களின் கேட்டல் திறனை வளர்த்தலும், அவர்களிடையே காணும் திறமை வேறுபாட்டை அறிதலும்.
11. திரு. மாரிமுத்து
வேற்றுமை உருபுகளைப் பயன்படுத்துவதில் உயர்நிலை 2 வழக்கக் கல்வி மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்ப்பாடுகள்.
12. திரு. பி.எம்.முகம்மது மொய்தின்
வழக்கக் கல்வி 4-ல் பயிலும் மாணவர்களின் சொந்தமாகக் கட்டுரை எழுதும் திறனை, வழிகாட்டிக் குறிப்புகளுடன் கூடிய பயிற்சிகள் வளர்க்கின்றன - ஓர் ஆய்வு.
13. திரு. மில்டன் சைமன் ராசு
புழுமுக வகுப்பு மாணவர்களுக்குக் கட்டுரை கற்பிக்கச் செய்தித்தாள் ஒரு சிறந்த கருவி.

14. திரு. ஆறு.அஞ்சப்பன்

உயர்நிலை 3 இரண்டாம்
மொழித்தரத்திற்கு உயர்நிலை 1
முதன் மொழியின் மொழித்தரம்
இணையானதா? - ஓர் ஆய்வு.

15. திரு. பொன் மாணிக்கம்

உயர்நிலைப் பள்ளி
மாணவர்களின் தமிழ் எழுத்துப்
பிழைகளைக் களைவதற்கு
முறையான சொல்வது எழுதுதல்
ஒரு சிறந்த கருவி.

16. திரு. க.இராசப்பன்

சிங்கப்பூர்- கேம்பிரிட்ஜ் பொதுக்
கல்விச் சான்றிதழ்
சாதாரணநிலைத் தேர்வு,
கருத்தறிதல் பகுதி வாசிப்பு
நிலையின் ஏற்புடைமை (Reliability)
ஓர் ஆய்வு.

17. திரு. கா.மாணிக்கம்

சொல்வது எழுதுதல் - ஒரு புதிய
அணுகுமுறையைச் சோதித்தல்

18. திரு. என்.பி.நாகூர் மீரா

சொல்வது எழுதுதலில் ஒரு புது
அணுகுமுறை - பிழை ஆய்வு.

19. திரு. ஆர்.ஜி.ரெங்கநாதன்

வல்லொற்றுப் பிழைகளை நீக்கும்
வழிகள்.

20. செல்வி அம்மணி

சொல்வதெழுதுதலில் புதிய
அணுகுமுறையைச் சோதித்தல் -
ஓர் ஆய்வு.

21. திரு. எஸ்.ஏ.முத்தையா

உயர்நிலை இரண்டாம்
வகுப்புக்கான தமிழ்ப் பாடநூலில்
இடம்பெற்றுள்ள
அருஞ்சொற்களின் பொருள்களை
"ஜட்ஜ்மெண்டல் குளோஸ்" மூலம்
மாணவரே ஊகித்து அறிதல் - ஓர்
ஆய்வு.

22. திரு. அ.முனுசாமி

சொல்வதெழுதுதலில் புதிய
அணுகுமுறையைச் சோதித்தல் -
ஓர் ஆய்வு.

கல்விக் கழகம், சிங்கப்பூர்
கல்விஇயல் உயர் சான்றிதழ் (தமிழியல்) வகுப்பு - 2
கற்பித்தல் நடைமுறைப் பாடப்பகுதியாக
வழங்கப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கை

1. திருமதி விஜயராணி
 நோக்கல் கருத்தறிதல்வழி
 தொடக்கநிலை முதலாம் வகுப்பு
 மாணவர்களின் பேச்சுத் திறனை
 மேம்படுத்துதல் - ஒரு மதிப்பீடு.
2. திருமதி பா.இரத்தினம்
 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும்
 மாணவர்களின் சொல் வளத்தை
 மேம்படுத்துவதற்குரிய சிறந்த
 கருவி செய்தித்தாளாகும் - ஓர்
 ஆய்வு.
3. திருமதி செல்லையா பீட்டர்
 கருத்தறிதல் பயிற்சிகள் மூலம்
 மாணவர்களின் பேச்சு, எழுத்துத்
 திறன்களை மேம்படுத்தலாம்
 ஒரு மதிப்பீடு.
4. திருமதி ருத்ராணி வீரசிங்கம்
 பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த கற்பித்
 தல் கருவி.
5. திருமதி தமிழரசி மாரிமுத்து
 தமிழ் பேசாத
 குடும்பங்களிலிருந்து வரும்
 தொடக்கநிலை முதல் வகுப்புத்
 தமிழ் மாணவர்களைத் தமிழில்
 பேச வைக்கும் ஒரு முயற்சி.
6. திருமதி ச.பூபதி
 தொடக்கப் பள்ளி ஆறாம் வகுப்பு
 மாணவர்களுக்குச் செயற்பாட்டுக்
 கருத்துப் பரிமாற்ற
 அணுகுமுறையில் கட்டுரை
 கற்பித்தல் - ஒரு மதிப்பீடு.

7. திருமதி சின்னம்மா செல்வராஜ்

புதிய அணுகுமுறையின்வழி
கற்பிப்பதன் மூலம் குறிப்பிட்ட
நேரத்திற்குள் ஒரு பகுதியை
மேலோட்டமாகப் பிடித்து
அப்பகுதியின் மையக் கருத்தைப்
புரிந்துகொள்வர் - ஓர் ஆய்வு.

8. திருமதி செல்வி இராஜமாணிக்கம்

ஒரு வாசிப்புப் பகுதியில் உள்ள
அருஞ்சொற்களின் பொருளைக்
கண்டறிவதற்குக் கல்விக் கழகம்
பரிந்துரைத்த புதிய முறையின்
பயன்பாடு - ஒரு மதிப்பீடு
(தொடக்கநிலை ஐந்தாம் வகுப்பு
நிலையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட
ஆய்வு).

9. திருமதி அசன் பீவி

தொடக்கநிலை 3,4,5 ஆகிய
வகுப்புகளில் பயிலும்
மாணவர்களின் உச்சரிப்புத்
திறனை மேம்படுத்துதல் - ஒரு
மதிப்பீடு.

10. திரு. கு.சந்திரமூர்த்தி

தொடக்கக் கல்லூரியில் முதலாம்
ஆண்டில் பயிலும் தமிழ்
மாணவர்களின் தமிழ்மொழித்
திறனின் பயன்பாட்டு நிலையை
மதிப்பிடுதல் - ஓர் ஆய்வு.

11. திரு. பொன்.சுந்தரராசு

உயர்நிலை 4(விரைவு) வகுப்பில்
தமிழை இரண்டாம் மொழியாகப்
பயிலும் மாணவர்களின்
தமிழ்மொழி பற்றிய மனப்போக்கு.

12. திரு. மா.இராசிக்கண்ணு

சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட
மேம்பாட்டுக் கழகம் தயாரித்துள்ள
தொடக்கநிலைப் பள்ளிகளுக்கான
பாடநூல் ஐந்து (வழக்கம்)
ஏற்புடைமை பற்றிய ஓர் ஆய்வு.

13. திரு. சி.சாமிக்கண்ணு

தொடக்கப் பள்ளியில் பயிலும்
மாணவர்கள் தமிழ் எழுத்துகளை
அடையாளம் காணும் திறன் - ஓர்
ஆய்வு

14. செல்வி த.அலமேலு

பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த
கற்பித்தல் கருவி.

15. திரு. அ.விசுவலிங்கம்

உயர்நிலை இரண்டு
வழக்கக் கல்வி
மாணவர்களுக்கு
வழிகாட்டிக் கட்டுரையைக்
கற்பித்தால் அவர்களது
எழுத்துத் திறன்
மேம்படுகிறது - ஓர் ஆய்வு.

16. திரு. துரைமாணிக்கம்

பிழை ஆய்வு ஒரு சிறந்த
கற்பித்தல் கருவி.

17. திரு. த.திருமாறன்

உயர்நிலை மூன்று
விரைவு, வழக்கக் கல்வி
மாணவர்களுக்குச்
செயற்பாட்டுக் கருத்துப்
பறிமாற்றக் கற்பித்தல்
அணுகுமுறையில் கட்டுரை
கற்பித்தல் - ஒரு மதிப்பீடு.

18. திரு. செ.தனபால்

உயர்நிலை வகுப்புகளில்
உரக்க வாசிப்பில்
மாணவர்கள்
எதிர்நோக்கும்
இடர்ப்பாடுகளும்
அவற்றைக்
களைவதற்குரிய
வழிமுறைகளும்.

19. திரு. இரத்தின வீரசிங்கம்

உயர்நிலைப் பள்ளிகளில்
தமிழை இரண்டாம்
மொழியாகப் பயிலும்
வழக்க - விரைவு வகுப்பு
மாணவர்களிடையே
தமிழ்மொழியில்
காணப்படும் தர
வேறுபாடு - ஒரு மதிப்பீடு.

துணை நூல்கள்

மலர் வெளியீட்டுக் குழு (1969) சிங்கப்பூர் 150 ஆண்டு விழாச் சிறப்பு மலர், தமிழ்ப் பள்ளிகளும், ஆங்கிலப் பள்ளிகளின் தமிழ்ப் பகுதியும் இணைந்து வெளியிட்டது. சிங்கப்பூர்: கணேஷ் பிரிண்டர்ஸ்.

தெய்வநாயகம், ச.; திண்ணப்பன், சுப.; கோவிந்தசாமி, நா. (1984) திருத்தம் செய்யப் பெற்றுள்ள 13 எழுத்துகளைக் (1984) கற்பிப்பதற்கான கையேடு, சிங்கப்பூர்: கல்விக் கழகம்.

பழநிசாமி, கே. (1988), உமறுப் லவர் தமிழ் பள்ளியின் வரலாறு (1946-1982), ஏ. (ஹானர்ஸ்) பட்டப் படிப் பற்காகத் த யப் பல்கலைக் கழகத்தில் வழங்கப்பட்டது. சிங்கப்பூர்: ஸ்டாம்போர்டு பிரஸ் லிமிடெட்.

திண்ணப்பன், சுப. (1986) , செந்தமிழும் நாப்பழக்கம், சிங்கப்பூர்: சிங்கப்பூர்ப் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டுக் கழகம்.

Doray. Joseph (1969) Tamil Education in Singapore. 150 years of Education in Singapore (Ed) Doraisamy D.R. Singapore Teachers Training College Publication pp.116-125.

Ramiah, K. (1989), Linguistic Difficulties Encountered by Secondary Four Tamil Students in their Tamil Compositions. M.Ed. Thesis. NUS. Singapore: Published By ERU, Institute of Education.

Ramiah, k. (1990), Error Analysis as an Effective Teaching Tool: An Action Research Study on Tamil. Singapore: Singapore's Journal of Education. (Special Issue), Institute of Education.