
Author	徐文清 (Xu, Wenqing)
Title	区域初任教师入职教育的实践与研究：以上海市普陀区为例 (Qu yu chu ren jiao shi lu zhi jiao yu de shi jian yu yan jiu : yi Shanghai Shi Putuo Qu wei li)
Institute	Policy analysis paper (M.E.A.) National Institute of Education, Nanyang Technological University
Year	2015
Supervisor	Tan, Charlene H. P. (Charlene Hwee Phio)

内容摘要

众所周知，教师是教育改革成败的关键。如何帮助初任教师尽快适应并使其热爱教师工作，对于提升教师队伍的建设与质量意义重大。本课题研究以上海市普陀区为例，通过采用文献分析、调查研究、案例分析、经验总结等方法，结合区域实施初任教师入职教育的实践展开研究，为教育行政部门、业务管理单位和学校管理者提供基本的理论认识和实践参照，也可以使不同发展时期的初任教师找到其专业成长的路径与方向，从而更好地促进其专业成长。课题论文分为四个部分：

第一部分为导言。主要阐述课题研究背景、问题提出、研究目的与意义、研究方法与内容以及相关概念的界定；

第二部分为初任教师入职教育的有关理论基础分析。教师专业发展阶段理论，揭示了初任教师入职期间角色转变成败如何对其专业发展具有决定性的影响；教师知能结构理论，揭示了初任教师入职教育是他们掌握关于教育教学知识特别是实践性知识的重要途径；需要层次理论，揭示了恰当运用初任教师心理需求状况能有效助推初任教师的专业发展；教师教育一体化理论，揭示了高校、中小学、教育学院等培训机构应各司其职，相互合作，为初任教师入职教育提供更加务实有效的实践平台。

第三部分为区域初任教师入职教育的实践与研究。在分析初任教师见习期与成长期专业发展特征、总结反思区域初任教师入职教育实践的基础上，针对区域初任教师教学与心理两方面的需求，从实践层面强化区域资源的系统整合与有效集聚，凸显课堂实践历练，进一步对区域构建由组织管理、课程内容、培训方式、机制保障为要素构件的“四位一体”初任教师入职教育模式展开探索与研究。

第四部分为就进一步完善区域初任教师入职教育提出一些思考与对策。即借鉴发达国家入职教育经验，通过建立健全长期的目标明确的入职教育规划、扩充培训和指导的内涵、完善导师带教制及相关配套措施等，优化区域入职教育实施体系；彰显个性化培训内容，通过倡导多元整合培训模式、设置形式灵活的小型培训课程等，关注区域初任教师个体差异；注重缄默性知识体系，通过构建学习共同体、组织专业对话等，强调区域入职培训实践求知；追求平衡性角色关系，通过健全初任教师入职与发展档案袋评价、实施指导带教融合评价等，改进区域初任教师评价方式。

关键词： 初任教师 入职教育 实践 研究